

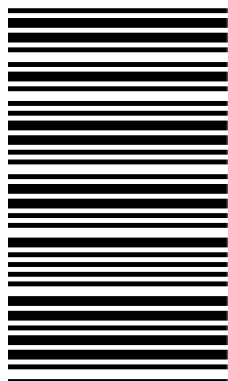


Azmoon Online

در خانه - کاملاً رایگان - آزمون دهید

تمامی رشته ها - تمامی مقاطع

azmoononline.com



321A

کد کنترل

321

A



دفترچه شماره ۱

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی - نوبت اول سال ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم انسانی



ملاحظات	مدت زمان پاسخ گویی	شماره سؤال		تعداد سؤال	ماده امتحانی	ردیف
		از	تا			
۸۰ سؤال ۸۵ دقیقه	۳۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	ریاضی	۱
	۳۰ دقیقه	۵۰	۲۱	۳۰	زبان و ادبیات فارسی	۲
	۲۵ دقیقه	۶۵	۵۱	۱۵	علوم اجتماعی	۳
		۸۰	۶۶	۱۵	روان شناسی	۴

استفاده از ماشین حساب ممنوع می باشد

این آزمون نمره منفی دارد

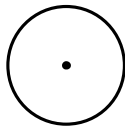
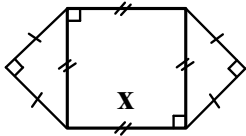
حق چاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و.....) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می شود

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

۱- اگر شعاع دایره شکل زیر برابر $\frac{1}{\sqrt{2\pi}}x$ و مجموع مساحت‌های دو شکل برابر ۱۶ باشد، محیط دایره کدام است؟



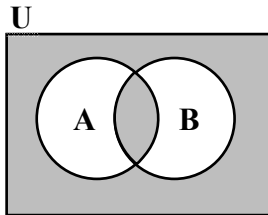
(۱) $\sqrt{\pi}$

(۲) $2\sqrt{\pi}$

(۳) $3\sqrt{\pi}$

(۴) $4\sqrt{\pi}$

۲- با توجه به نمودار ون زیر، مجموعه سایه زده شده کدام است؟



(۱) $(A \cup B)'$

(۲) $(A' \cap B')'$

(۳) $(A \cup B') \cap (A' \cup B)$

(۴) $(A' \cup B') \cup (A \cap B)$

۳- مجموع معکوس دو مضرب متوالی عدد ۵ برابر $\frac{1}{6}$ است. اگر a مجموع آن دو عدد باشد، مجموع ارقام a کدام است؟

(۴) ۹

(۳) ۸

(۲) ۷

(۱) ۶

۴- اگر تابع f به هر عدد حقیقی، دو برابر مکعب همان عدد، منهای ۳ را نسبت دهد، حاصل $f(\sqrt[3]{4}) - f(\frac{1}{\sqrt[3]{4}})$ کدام است؟

(۴) $7/5$

(۳) $2/5$

(۲) $-2/5$

(۱) $-7/5$

۵- اگر رابطه $f = \{(-1, 1-2a^2), (a^2-3b, 2a+b+1), (a+6b, 4b^2-a), (a+6b, 4b^2-a)\}$ تابع همانی باشد، مقدار $b-a$ کدام است؟

(۴) $-\frac{1}{2}$

(۳) $-\frac{3}{2}$

(۲) $\frac{1}{2}$

(۱) $\frac{3}{2}$

۶- تابع $f: A \rightarrow B$ که در آن B مجموعه‌ای تک‌عضوی است را در نظر بگیرید. اگر $a \in A \cap B$ و $f(\frac{1}{a}) = \frac{f(1)}{f(a)} - a$ باشد، کدام مورد قطعاً درست است؟

(۴) $2 \notin A$

(۳) $3 \notin A$

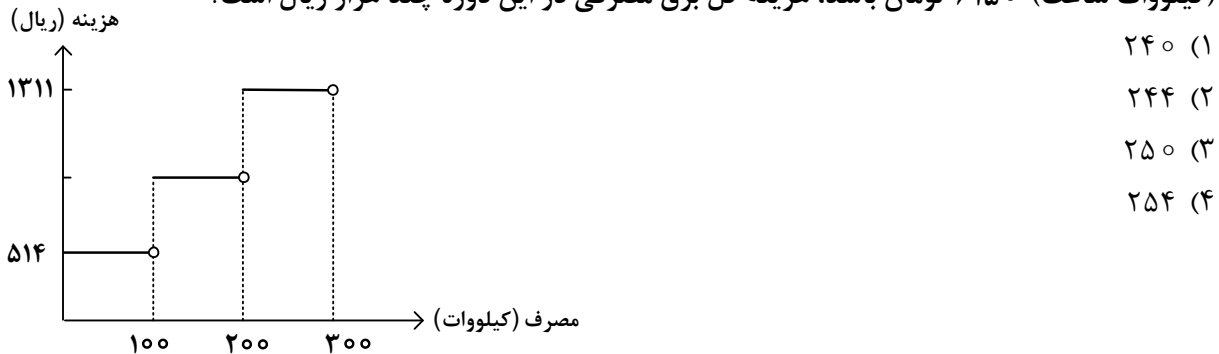
(۲) $2 \in A$

(۱) $3 \in A$

- ۷- می‌خواهیم از یک رشته سیم به طول ۱۰۰، یک مستطیل به اضلاع $\frac{a}{4}$ و $2x$ بسازیم به‌طوری‌که مساحت آن ماکسیمم شود. مقدار x کدام است؟

(۱) ۵۰ (۲) ۲۵ (۳) ۱۲٫۵ (۴) ۶٫۲۵

- ۸- نمودار پلکانی هزینه برق مصرفی در یک دوره در زیر رسم شده است. اگر هزینه مصرفی مازاد بر ۱۰۰ تا ۲۰۰ (کیلووات ساعت) ۶۱۵۰ تومان باشد، هزینه کل برق مصرفی در این دوره چند هزار ریال است؟



- ۹- در یک نمودار حبابی، سه‌تایی مرتب (a, b, c) مربوط به حبابی به شعاع $\frac{2}{\sqrt{\pi}}$ است. کدام مورد درخصوص مختصات این حباب می‌تواند درست باشد؟

(۱) $(4, 4, 4)$ (۲) $(2, 2, 2)$ (۳) $(4\sqrt{\pi}, 4\sqrt{\pi}, 4\sqrt{\pi})$ (۴) $(\frac{2}{\sqrt{\pi}}, \frac{2}{\sqrt{\pi}}, \frac{2}{\sqrt{\pi}})$

- ۱۰- دانش‌آموزی معادله « $x - 2 = 2$ » را با استدلال زیر حل کرده است. ایراد این استدلال در کدام گام است؟

(۱) یکم $(x-2)(x-5) = 2(x-5)$ (اول)
 (۲) سوم $x^2 - 7x + 10 = 2x - 10$ (دوم)
 (۳) پنجم $(x^2 - 7x + 10) - (x - 6) = (2x - 10) - (x - 6)$ (سوم)
 (۴) ششم $x^2 - 8x + 16 = x - 4$ (چهارم)
 (پنجم) $\frac{(x-4)^2}{x-4} = \frac{x-4}{x-4}$
 (ششم) $x - 4 = 1$
 (هفتم) $x = 5$

- ۱۱- اگر گزاره $r \Rightarrow (q \vee \sim p)$ نادرست باشد، آنگاه کدام گزاره زیر با آن هم‌ارزش است؟

(۱) $r \Rightarrow p$ (۲) $p \Rightarrow r$ (۳) $q \Rightarrow p$ (۴) $p \Rightarrow q$

۱۲- دو مجموعه ۲۰ عضوی $A = \{3x_1 - 5, 3x_2 - 5, \dots, 3x_{20} - 5\}$ و $B = \{\frac{x_1 + 4}{5}, \frac{x_2 + 4}{5}, \dots, \frac{x_{20} + 4}{5}\}$ را در نظر

بگیرید. اگر میانگین اعضای مجموعه A برابر ۱۳ باشد، میانگین اعضای مجموعه B کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۵ (۴) ۶

۱۳- انحراف معیار ۳۰ داده آماری که ۱۰ درصد آنها با میانگین برابر است، ۳ می باشد. اگر داده های برابر میانگین را از کل داده ها کنار بگذاریم، واریانس داده های باقیمانده کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) ۵ (۳) ۹ (۴) ۱۰

۱۴- داده های ۸، ۹، ۶، ۳، ۸، ۱، ۴، ۷، a ، درآمد ماهانه کارمندان یک اداره برحسب میلیون تومان است. اگر مقدار خط فقر از دو روش میانگین و میانه برابر باشد، چند کارمند زیر خط فقر قرار دارند؟

- (۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۱۵- با حروف کلمه «آموزشی» چند کلمه ۶ حرفی بدون تکرار حروف می توان نوشت به طوری که هیچ حرف نقطه داری قبل از «آ» ظاهر نشود؟ (بدون توجه به معنی)

- (۱) ۱۵۶ (۲) ۱۸۰ (۳) ۲۱۶ (۴) ۲۴۰

۱۶- هر یک از اعداد دو رقمی را که می توان با ارقام ۱، ۲، ۳ و ۴ نوشت، روی کارتهایی می نویسیم و پس از مخلوط کردن کارت ها، یک کارت را به طور تصادفی خارج می کنیم. با کدام احتمال عدد روی کارت مضرب ۴ یا ۶ است؟

- (۱) $\frac{7}{16}$ (۲) $\frac{5}{16}$ (۳) $\frac{3}{8}$ (۴) $\frac{1}{4}$

۱۷- دنباله های $a_n = n^2 - 2$ و a_{n+1} فرد و $b_{n+1} = \begin{cases} \frac{1}{2}b_n & \text{اگر } a_{n+1} \text{ فرد} \\ 3b_n + 1 & \text{اگر } a_{n+1} \text{ زوج} \end{cases}$ را در نظر بگیرید. اگر $b_1 = -3a_1$ باشد، حاصل

$a_3 \times b_3 + a_1 \times b_1$ کدام است؟

- (۱) ۲۵ (۲) ۳۰ (۳) ۴۰ (۴) ۴۵

۱۸- اگر مجموع جملات یازدهم و نوزدهم یک دنباله خطی برابر ۱۴۴ باشد، جمله پانزدهم این دنباله کدام است؟

- (۱) ۴۸ (۲) ۵۲ (۳) ۷۲ (۴) ۸۴

۱۹- دنباله a_n با رابطه بازگشتی $a_{n+1} = ra_n$ را در نظر بگیرید. اگر جملات دوم و سوم این دنباله به ترتیب $9\sqrt{3}$ و ۹ باشند، جمله هشتم این دنباله کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) $-\frac{1}{3}$ (۳) $-\frac{\sqrt{3}}{9}$ (۴) $-\frac{\sqrt{3}}{3}$

۲۰- در تساوی $\frac{x^5 \times \sqrt[6]{5^3} \times \sqrt[3]{15^9}}{\sqrt[4]{5^6} \times (\frac{3}{5})^{-2}} = 21^5$ ، مقدار x کدام است؟

- (۱) ۷ (۲) ۱۵ (۳) ۵ (۴) ۲۱

- ۲۱- در کدام عبارت بیشترین ویژگی سبک نثر دوره غزنوی و سلجوقی (با توجه به کتاب) به چشم می خورد؟
- (۱) کار امارت اگر به دست عاجزی افتد او بر خود درمانده و خلق بر وی.
 - (۲) طاهر گفت: جَزَاكُمُ اللّٰهُ خَيْرًا، سخن نیکو گفتید و حق بزرگ راعی را به جای آوردید.
 - (۳) پیغامبر علیه السلام گفت: «اتَّقِ شَرَّ مَنْ أَحْسَنَتْ إِلَيْهِ» و سخن صاحب شرع حق است و آن را وجه.
 - (۴) از برکات سخن تو هفتصد دینار به من رسید. این صد دینار حق السعی توست به طوع خویش به تو بخشیدم.
- ۲۲- کدام عبارت از دیدگاه تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی «ایراد» دارد؟
- (۱) سبک شعری وحشی بافقی حدّ واسط سبک دوره عراقی و سبک هندی است و واقع‌گرایی شاخصه اصلی آن است.
 - (۲) رفاه اقتصادی مردم در عصر صفوی و رونق تجارت و کسب‌وکار باعث شد که هر کس به اندازه توان خود به امور فرهنگی بپردازد.
 - (۳) در قرن یازدهم به سبب آشنایی ایرانیان با اروپائیان مراکز تجمع‌ی مثل قهوه‌خانه‌ها نیز دایر شد و شاعران به مشاعره، مناظره و نقد آثار یکدیگر می‌پرداختند.
 - (۴) حکومت صفوی مذهب شیعه را ترویج کرد و به شعر ستایشی و درباری و عاشقانه‌های زمینی توجهی خاص داشت و شاعران سروده‌های خود را با این مضامین همراه می‌کردند.
- ۲۳- در کدام بیت کاربرد واژگان کهن را که امروزه به گونه‌ای دیگر به کار گرفته می‌شوند، نمی‌توان یافت؟
- (۱) همراه خود نسیم صبا می‌برد مرا یا رب چو بوی گل به کجا می‌برد مرا؟
 - (۲) زان که آواز تو را در بند کرد خویشان مرده پی این بند کرد
 - (۳) حرم آل رسول است تو را جای که هیچ دیو را راه نبوده است در این شهره حریم
 - (۴) بنگر، پیوستی آن چه گفت بیوندد؟ بنگر، بگسستی آن چه گفت که بگسل؟
- ۲۴- هر یک از عبارات زیر کدام شخصیت ادبی را معرفی می‌نماید؟
- از عارفان قرن هفتم که در بیان سلوک دین و تربیت نفس اثری عارفانه به نثری شیوا دارد.
 - یکی از چهره‌های علمی و سیاسی عصر ایلخانان که مهم‌ترین کتاب خود را به نثری عالمانه و پخته نوشته است.
 - از سرایندگان قرن هشتم که مثنوی معروف خود را به شیوه داستان‌های نظامی سروده است.
 - از شاعران خوش‌ذوق و هم‌عصر با خواجوی کرمانی که ناملایمات روزگار خود را برنمی‌تافت و تزویر و ریاکاری حاکمان را به تصویر می‌کشید.
- (۱) شاه نعمت‌الله ولی - خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی - سلمان ساوجی - جامی
 - (۲) نجم دایه - خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی - سلمان ساوجی - عبید زاکانی
 - (۳) جلال‌الدین بلخی - نجم‌الدین رازی - خواجوی کرمانی - حمدالله مستوفی
 - (۴) نجم‌الدین رازی - شمس قیس رازی - ابن یمین - عبید زاکانی
- ۲۵- کدام ابیات با توجه به ویژگی‌های «ادبی» در یک سبک قرار می‌گیرند؟
- | | |
|--|--|
| الف: چون صبر نیست کز تو نظر بر توان گرفت | یک‌باره برمگیر ز بیچارگان نظر |
| ب: حرف آن حسن به سامان از من مجنون می‌رس | شوکت بزم سلیمان از من مجنون می‌رس |
| ج: ساقیا تا کی ز دوران شرح بدحالی کنیم | شیشه‌ای پر کن که یک ساعت دلی خالی کنیم |
| د: ز آه سرد پروا نیست عشاق بلاکش را | کند بر دود صبر آن کس که می‌افروزد آتش را |
| ه: جست‌وجو از بهر روزی باعث شرمندگی است | زین خجالت آسیا انگشت دارد در دهن |
- (۱) «الف» - «ج» - «د» - «ه»
 - (۲) «ب» - «د» - «ه»
 - (۳) «الف» - «د» - «ه»
 - (۴) «ب» - «ج» - «ه»

- ۲۶- هر یک از ویژگی‌های زیر، به ترتیب، بیانگر کدام سده از تاریخ ادبیات ایران است؟
 - شاعران تخیلات سرایندهگان پیشین را در نظر داشتند و نوآوری‌هایی در عرصه تخیل پدید آوردند.
 - تجدد و نوگرایی در ابعاد مختلف زندگی ایرانیان به وجود آمد و شعر و نثر فارسی نیز از آن بی‌نصیب نماند.
 - در این عصر نوآوری‌ها، اندیشه‌های باستان‌گرا و گاهی گرایش به شعرهای ترجمه‌ای مورد توجه قرار گرفت.
 - نثر فارسی، قیدوبندهای نثر مصنوع و فنی را کنار گذاشت و گزارشی و ساده شد.
- (۱) نهم و دهم - چهاردهم - سیزدهم - یازدهم و دوازدهم
 (۲) هشتم و نهم - یازدهم و دوازدهم - چهاردهم - سیزدهم
 (۳) دوازدهم و سیزدهم - چهاردهم - چهاردهم - دوازدهم و سیزدهم
 (۴) دوازدهم و سیزدهم - یازدهم و دوازدهم - سیزدهم - یازدهم و دوازدهم
- ۲۷- چند عبارت درباره ویژگی‌های ادبیات قرن یازدهم درست است؟
 - همراهی حکومت صفوی با آموزه‌های سنتی عرفانی - تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن به مضامین تازه
 - از بین رفتن مدیحه‌سرایان درباری - رواج تاریخ‌نویسی به اسلوب ساده
 - بازنویسی کتب ساده به نثر فنی - پیدایش مکتب وقوع
- (۱) پنج (۲) چهار (۳) سه (۴) دو
- ۲۸- کدام ویژگی‌ها، به سراینده منظومه زیر اختصاص می‌یابد؟
 «ما در عصر احتمال به‌سرمی‌پریم / در عصر شک و شاید / از هر طرف که باد بیاید ...»
 (۱) شاعر و نویسنده انقلاب که جایگاه خویش را در شعر انقلاب تثبیت کرد. نثر وی ساده، اما عمیق و عاطفی است.
 (۲) از شاعران نواندیش و معروف شعر انقلاب و مجموعه شعر «دری به خانه خورشید» از سروده‌های اوست.
 (۳) معنی‌گریزی از ویژگی‌های شعری اوست و این ویژگی در «خواب ارغوانی» به چشم می‌خورد.
 (۴) از پیش‌تازان شعر مذهبی قبل از انقلاب است. اشعار سپید او نیز قابل توجه‌اند.
- ۲۹- کدام سروده «فاقد» مجاز است؟
 (۱) آن مرغ که در ابر سفر می‌کرد / آن بذر که در خاک چمن می‌شد / با هر نفسی مژده دیدار تو می‌آورد
 (۲) دشمنی دل‌ها را با کین خوگر کرد / دست‌ها با دشنه همدستان گشتند / و زمین از بدخواهی به ستوه آمد
 (۳) تا پیکر زمین و زمان شست‌وشو شود / در جویبار نغمه نغمه چکاوکی / از سنگ تا ستاره و از زهره تا زمین
 (۴) و اینک من که بر لب‌های رنگ‌افسوده خاموش / شکفت غنچه‌های خنده‌تان را دوست می‌دارم / چو شیرین خنده‌های باغ
- ۳۰- در کدام بیت «تشبیه» کمتری می‌توان یافت؟
 (۱) کرده چوگان از کمند زلف مشک‌افشان خویش
 (۲) عارضش غرق عرق از می ولی با رنگ و بوی
 (۳) در هوای آتش رخسار چون گلنار تو
 (۴) در دل ابن یمین مهر رخ چون ماه تو
- ۳۱- تعداد استعاره‌های کدام بیت در مقابل آن نادرست آمده است؟
 (۱) چو برزد بامدادان خازن چین
 (۲) بدان که بوی تو آورد صبحدم بادم
 (۳) لؤلؤ ز صدف خیزد وین طرفه که هر ساعت
 (۴) دو گل را به دو نرگس خواب‌دار
- به درج گوهرین بر قفل زرین (مصرحه ۳ تا)
 وگر نه از چه سبب دل به باد می‌دادم (مکنیه ۲ تا)
 از لعل گهرپوشش لؤلؤی تر انگیزد (مصرحه ۴ تا)
 همی شست تا شد گلان آبدار (مصرحه ۳ تا)

۳۲- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

«بوی تو چون شنید ز گل عندلیب مست چندان کشید ناله که آواز او گرفت»

(۱) حس آمیزی - استعاره مصرحه - ایهام تناسب - حسن تعلیل

(۲) استعاره مکنیه - جناس - کنایه - ایهام تناسب

(۳) حس آمیزی - مجاز - ایهام - حسن تعلیل

(۴) استعاره - جناس - ایهام - مجاز

۳۳- در کدام بیت آرایه «موازنه با مجاز، استعاره، تشبیه و کنایه» همراه شده است؟

(۱) هم سلسله بر گردن زان کاکل پیچانم هم غالیه در دامن زان سنبل پرچینم

(۲) از روی تو کی شد که بر آتش ننشستم وز نور تو کی بود که در نار نبودم

(۳) اگر آبم نرنی آتش خرمن سوزم ور خموشم نکنی شعله عالم گیرم

(۴) خسرو ملک جهانم من که در جنت غلامم خواجه آزادگانم من که در بندت اسیرم

۳۴- آرایه‌های مقابل همه ابیات «کاملاً» درست است، به جز:

(۱) دو چشم مست تو شهری به غمزه‌ای ببرند کرشمه تو جهانی به یک نظر گیرد (دو مجاز - واج‌آرایی)

(۲) تو را که این همه قول مخالف است رواست که یاد می‌کنی هیچ نوبت از عشاق (سه ایهام - یک ایهام تناسب)

(۳) چو آن مهوش نمی‌آرم پری‌روی به زیبایی چو آن لعبت نمی‌بینم گل‌اندازی به طنازی (موازنه - چهار تشبیه)

(۴) بوی پیراهن یوسف ز صبا می‌شنوم یا ز بستان ارم نغخه بوی سمنش (دو تلمیح - دو حس آمیزی)

۳۵- آرایه‌های «اسلوب معادله، جناس، استعاره و تشبیه» تماماً در کدام بیت یافت می‌شود؟

(۱) حسن را خط غبارش بی‌نیاز از زلف کرد احتیاج دام نبود خاک دامن‌گیر را

(۲) خُلق دریا را نسازد گوهر شهباز تنگ نیست پروایی ز سنگ کودکان دیوانه را

(۳) کسی چو دار در این انجمن سرفراز است که کاسه از سر منصور کرد و جام کشید

(۴) به مرگ از دل نگردد محو یاد آن خط مشکین گداز این سکه را از سیم و زر بیرون نمی‌آرد

۳۶- آرایه‌های «لف‌ونشر، استعاره، اشتقاق، ایهام تناسب و اغراق» به ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

الف: بنفشه بر گل سوری به گرد چشمه نوشش چو دود عنبرافشان است کاندراخگر آویزد

ب: از لطافت می‌توان چون شمع در فانوس دید از زلال گسردن او شعله آواز را

ج: هردمی حسن جهانگیر وی از ابرو و چشم ساخته تیر و کمان قلب دگر می‌شکند

د: رندان تشنه لب را آبی نمی‌دهد کس گویا ولی‌شناسان رفتند از این ولایت

ه: نقاش ازل نقش رخ و زلف تو می‌بست از روز و شب آمیخت سپیدی و سیاهی

(۱) «ج»، «الف»، «ه»، «ب» و «د» (۲) «ه»، «د»، «الف»، «ب» و «ج»

(۳) «ج»، «د»، «ه»، «الف» و «ب» (۴) «ه»، «الف»، «د»، «ج» و «ب»

۳۷- قاعده قافیه درونی در کدام بیت متفاوت است؟

(۱) چو نتوان ساخت بی‌رویت نباید ساخت با خویت که ما را از سر کویت سر دروا نمی‌باشد

(۲) مرو هر سوی و هر جا که مسکینان نیاند آگه نمی‌بیند کست ناگه که او شیدا نمی‌باشد

(۳) جهانی در پی‌ات مفتون به جای آب گریان خون عجب می‌دارم از هامون که چون دریا نمی‌باشد

(۴) دو چشم از ناز در پیش فراغ از حال درویش مگر کز خوبی خویش نگه در ما نمی‌باشد

۳۸- قافیه کدام بیت نادرست و وزن آن «مستفعلُ مفعولن» است؟

- (۱) آن دم که در باید باد از رخ تو پرده
(۲) چون عزم سفر کردم فی لطف امان الله
(۳) خاک غم را سرمه سازم بهر چشم
(۴) ای دل به کجایی تو آگاه هیی یا نه
- زنده شود بجنبد هر جا که هست مرده
پیروز تو واگردی فی لطف امان الله
تا ز گوهر پر شود دو بحر چشم
از سر تو برون کن هی سودای گدایانه

۳۹- وزن عروضی کدام مورد با سروده زیر یکسان است؟

«هنگام غروب تیره کز گردش آب / می غلتد موج روی موج نگران»

- (۱) عاشقا! گر سیه دوست داری / اینک او را دو چشم سیاهی است
(۲) گریه بس دار که هذیان داشت / خبر از وحشت دریای پر آب
(۳) هولی نشست و چیزی برخاست / دوشیزه‌ای به راه دگر شد
(۴) من با هوس بی‌ثمر تندروان / دیگر سروکاریم نخواهد بودن

۴۰- هجاهای کدام بیت به دو شیوه همسان و ناهمسان دسته‌بندی می‌شود؟

- (۱) بنگر ز هجرت چون شدم سرگشته چون گردون شدم
(۲) بر من مگیر اگر شدم آشفته دل ز عشق
(۳) در پای رقیبش چه کنم گر ننه‌م سر
(۴) دیوانگان خود را می‌بست در سلاسل
- وز ناوکت پر خون شدم از من چرا رنجیده‌ای
مانند این بسی ز قضا و قدر فتاد
محتاج ملک بوسه دهد دست غلامان
هر جا که عاقلی بود اینجا دم از جنون زد

۴۱- بحر «هزج - رجز - متقارب - رمل» به ترتیب، در کدام مصراع‌ها دیده می‌شود؟

- الف: بلی گوی عهدش بلا آزماید
ج: بالله که بیزار است ره زین هرزه‌گردان
ه: مرا چون رعد و طوفان خشمگین کن
- ب: آواز خوششت بوی دل سوخته دارد
د: سینه صافی گرفتم پیش چشم روزگار
و: سماع سرد بی‌غمان خمار ما نمی‌برد

- (۱) «ه» - «ج» - «الف» - «د»
(۲) «د» - «ج» - «ب» - «و»
(۳) «ه» - «د» - «الف» - «ب»
(۴) «ج» - «ه» - «و» - «الف»

۴۲- در کدام سروده اختیارات شاعری وزنی و زبانی «هر دو» یافت می‌شود؟

- (۱) پی نیلوفر زیبای خرد می‌گشتم
(۲) من به اندازه یک ابر دلم می‌گرید
(۳) در دلم آرزوی آمدنت می‌میرد
(۴) من به هر حال که باشم به تو می‌اندیشم

۴۳- اختیارات شاعری در مقابل همه ابیات درست آمده است؛ به جز:

- (۱) دوستی کردگار معرفت آرد به بار / هر که از این تخم کشت حاصل از آن گرفت (ابدال - کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند)
(۲) مست شود نیک مست از می جام الست / پر کن از می پرست خانه خمار را (ابدال - بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه)
(۳) گه به فسوس او مرا گوید کنجی نشین / چونک نشینم به کنج خود به در آرد مرا (ابدال - حذف همزه)
(۴) او ره خوش می‌زند رقص بر آن می‌کنم / هر دم بازی نو عشق بر آرد مرا (ابدال - قلب)

۴۴- اوزان نوشته شده در مقابل همه مصراع‌ها «کاملاً» درست است؛ به جز:

- (۱) خلوتم چراغان کن ای چراغ روحانی (فاعلاتن مفعولن فاعلاتن مفعولن یا فاعلن مفاعیلن فاعلن مفاعیلن)
(۲) دوش گفتم عشق را ای شه عیار ما (فاعلاتن فاعلن فاعلاتن فاعلن یا فاعلن مستفعلن فاعلن مستفعلن)
(۳) گفتم جانم گفت بمیرار مردی (مفعولن مفعولن مفاعیلن فع یا مستفعل مفعولن مفاعیلن فعَل)
(۴) ای دوست بیا که طاقتم طاق شده (مستفعل فاعلاتن مستفعل فع یا مفعول مفاعیلن مفاعیلن فعَل)

۴۵- کدام مورد را نمی‌توان از ویژگی‌های ابیات زیر دانست؟

«کبک موری خورد و باز آمد قصاص از کبک خواست
تیر، صیادی برو انداخت جاناش کرد قبض
پس عقابی رفت و با باز آن عمل بنیاد کرد
دور گردون هم برآرد روزی از صیاد گرد»

- (۱) ابیات در بحر رمل مثنی‌م محذوف سروده شده است و دارای «ایهام تناسب، جناس و استعاره» است.
- (۲) قالب شعری ابیات مورد استقبال یکی از شعرای بنام عصر سربداران و پروین اعتصامی قرار گرفته است.
- (۳) قافیه براساس قاعده «۲» آمده است و اختیارات شاعری حذف همزه و کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند وجود دارد.
- (۴) با بیت: «چون نخواهی کت ز دیگر کس جگر خسته شود / دیگران را خیره‌خیره دل چرا باید خلیل» تناسب مفهومی دارد.

۴۶- معادل کنایه «عنان‌گسسته» در کدام بیت آمده است؟

(۱) دو عاشق چون چنان تربت چشیدند
(۲) من آنکه عنان بازپیچم ز راه
(۳) جریده به هر سو عنان تاز کن
(۴) من آن قیاس نکردم که زور بازوی عشق

۴۷- مفهوم همه ابیات یکسان است؛ به جز:

(۱) دیده هر که نشد باز در این عبرتگاه
(۲) از اسب پیاده شو بر نطع زمین رخ نه
(۳) چشم عبرت‌بین چرا در قصر شاهان ننگرد
(۴) پرده‌داری می‌کند بر قصر کسری عنکبوت

۴۸- کدام گزینه مفهومی نظیر بیت زیر دارد؟

«عالم سیه به چشم تو از خواب غفلت است
(۱) تو را چراغ بصیرت ز غفلت است خموش
(۲) لطف گل‌های چمن قسمت بینایان است
(۳) یارب از عرفان مرا پیمانه‌ای سرشار ده
(۴) آن چشم مست و غمزه‌هشیار را ببین

۴۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

(۱) به قدر عقل هر کس گوی با وی
(۲) چون که با کودک سر و کارت فتاد
(۳) پست می‌گویم به اندازه عقول
(۴) گردن و ریش و قد و پای دراز

۵۰- ابیات هم‌مفهوم کدام‌اند؟

الف: هیچ‌اندیشه ز سوز دل ما نیست بلی
ب: چو آتش کنی زیر دامن درون
ج: روزها بر گرد گل می‌گرد و شب بر گرد شمع
د: اگر پر نیان است خود رشته‌ای
ه: دیدی که خون ناحق پروانه شمع را

(۲) «الف» - «ب» - «د»

(۴) «الف» - «ج» - «ه»

(۱) «ب» - «ج» - «د»

(۳) «ب» - «د» - «ه»

۵۱- در کنش افراط در استفاده از فضای مجازی، به ترتیب «پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر»، «پیامد غیرارادی» و «پیامد ارادی وابسته به اراده دیگری» کدام است؟

- ۱) ترک یا معتاد شدن به آن - آسیب و بیماری روانی - پنهان کردن کنش از دیگران
- ۲) کاهش استفاده از فضای مجازی - آسیب زدن به خود - مورد نکوهش دیگران قرار گرفتن
- ۳) دوری از آسیب‌های ناشی از آن - معتاد شدن به آن - توصیه به کاهش استفاده از فضای مجازی
- ۴) آسیب و بیماری جسمی و روانی - مورد نکوهش دیگران قرار گرفتن - فاصله گرفتن دیگران از فرد

۵۲- متفکران جهان غرب، طی قرن بیستم، از شکل‌گیری دوران پسامدرن چگونه سخن گفته‌اند؟

- ۱) بسیاری از متفکران، شکل‌گیری دوران پسامدرن را تحول هویت جهان متجدد می‌دانند و برخی آن را تغییری می‌دانند که درون این جهان اتفاق افتاده و پذیرفته شده است.
- ۲) دوران پسامدرن از نظر بسیاری از متفکران تغییری است که درون جهان متجدد اتفاق افتاده اما پذیرفته نشده است و برخی آن را تحول جهان متجدد می‌دانند.
- ۳) از دیدگاه بسیاری از متفکران، زمانی که تغییرات هویتی جهان متجدد مطابق با عقاید و ارزش‌های جامعه نباشد و فراتر از فرصت‌هایی باشد که در جهان مدرن وجود دارد، دوران پسامدرن شکل می‌گیرد.
- ۴) شکل‌گیری دوران پسامدرن از نظر بسیاری از متفکران زمانی اتفاق می‌افتد که شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی تداوم می‌یابد و جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی را براساس فرهنگ خود سامان دهد.

۵۳- نقش جمعیت در بسط هویت اجتماعی چیست؟

- ۱) بسط هویت جهان اجتماعی ← افزایش جمعیت ← گسترش فرهنگ و معانی آن ← افزایش تعداد حاملان و عاملان فرهنگ ← ایجاد زمینه بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر
- ۲) شناخت، پذیرش و عمل کردن به فرهنگ ← گسترش فرهنگ و معانی آن ← افزایش تعداد عاملان و حاملان فرهنگ ← افزایش جمعیت ← بسط هویت جهان اجتماعی و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر
- ۳) افزایش جمعیت ← افزایش تعداد عاملان و حاملان فرهنگ ← شناخت، پذیرش و عمل کردن به فرهنگ ← گسترش فرهنگ و معانی آن ← بسط هویت جهان اجتماعی
- ۴) افزایش تعداد عاملان و حاملان فرهنگ ← گسترش فرهنگ و معانی آن ← شناخت، پذیرش و عمل کردن به فرهنگ ← عملکرد نهاد سیاست در جهت افزایش جمعیت ← بسط هویت جهان اجتماعی

۵۴- در متن زیر چند عبارت درست است؟

- در امپریالیسم فرهنگی، مقاومت فرهنگی منطقه‌ای که تحت تصرف اقتصادی یا نظامی جامعه دیگر قرار گرفته است، از بین می‌رود - قوم مغلوب، برتری نظامی جامعه مسلط را می‌پذیرد - استعمار نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم توسط اروپائیان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید - در این مدت، تصرفات اروپائیان از ۲۵ درصد کره زمین به ۶۷ درصد رسید - استعمار اروپایی در سده هفدهم و هجدهم میلادی بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت را برپا کرد - آنها در یک دوره هفتادساله، پانزده میلیون سرخ‌پوست را نابود کردند.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

- ۵۵- طی چه پروسه‌ای غرب، در چارچوب اهداف اقتصادی و سیاسی، مدیریت انتقال فرهنگ خود را به دست می‌گیرد؟
 (۱) در موضع ضعف قرار دادن جوامع غیرغربی به واسطه برخورد استعماری - ایجاد از خودبیگانگی فرهنگی - آسیب‌پذیری به خاطر فقر منابع و امکانات - تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی از طریق رسانه
 (۲) درهم‌آمیختگی فرهنگ‌ها به سبب امپراتوری رسانه‌ای - ناخالص شدن فرهنگ‌ها و دستخوش تغییر شدن هویت‌ها - از خودبیگانگی فرهنگی - آموزش دانش‌های راهبردی
 (۳) انتقال صنایع وابسته به کشورهای استعمارزده - ایجاد فاصله و وابستگی کشورهای غربی و غیرغربی - در موضع ضعف قرار دادن جوامع غیرغربی از نظر اقتصادی و فرهنگی - دگرگونی و تحول هویت فرهنگی جوامع غیرغربی
 (۴) برخورد استعماری غرب و در موضع ضعف قرار دادن جوامع غیرغربی از نظر اقتصادی و سیاسی - ایجاد خودباختگی فرهنگی - از دست دادن حالت فعال و خلاق در گزینش عناصر فرهنگی دیگر - فراگیری عناصر فرهنگ دیگر بدون تحقیق و گزینش به گونه‌ای تقلیدی
- ۵۶- هر یک از موارد زیر، به ترتیب با چه موضوعی ارتباط دارند؟
 - قرار دادن جهان تا آستانه جنگ جهانی سوم
 - تأسیس رستوران‌های زنجیره‌ای مک‌دونالد در هند
 - نسبت دادن تاریخچه حرکت خود به تلاش‌های حضرت سلیمان برای ایجاد جامعه جهانی
 - مهار نیروی بخار و استقرار نظام کارخانه‌ای
- (۱) بحران موشکی کوبا - فرایند جهانی شدن - فراماسونها - تحولات اواسط قرن هجدهم در انگلستان
 (۲) جنگ سرد آمریکا و روسیه - پیوند قدرت با تجارت و سرمایه - آمیش‌ها - نوآوری‌های قرن نوزدهم در انگلستان
 (۳) جنگ کره - پدید آمدن شرکت‌های چندملیتی - حرکت‌های پروتستانی - تحولات قرن نوزدهم در اروپا و آمریکای شمالی
 (۴) جنگ ویتنام - خودباختگی فرهنگی - مبلغان مذهبی مسیحی - تبدیل چهره جامعه انگلستان از کشاورزی به صنعتی
- ۵۷- چرا علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردار است؟
 (۱) علوم اجتماعی و فناوری حاصل از آنها، وسیله غلبه بر محدودیت‌های طبیعی هستند - پیش‌بینی در علوم طبیعی پیچیده‌تر از علوم اجتماعی است و علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی را دارند.
 (۲) زیرا علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را دارد - درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به انسان‌ها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند.
 (۳) چون علوم اجتماعی، به انسان‌ها کمک می‌کند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند - علوم اجتماعی با شناخت طبیعت و قوانین آن، به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آنها را می‌دهد.
 (۴) علوم اجتماعی، به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آنها را می‌دهد و به او در استفاده از طبیعت کمک می‌کند - علوم اجتماعی و فناوری‌های حاصل از آنها، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت هستند.
- ۵۸- چرا رویکرد تفسیری، ملاک و معیاری برای داوری علمی درباره همه لایه‌های قدرت، سیاست و ارزش‌های سیاسی به دست نمی‌دهد؟
 (۱) وقتی علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرهنگ مجبور باشد آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند ببیند، امکان مقایسه فرهنگ از دست می‌رود. همچنین با معنزدایی و ارزش‌زدایی از سیاست و قدرت و فروکاستن آنها به پدیده‌های مادی، از شناخت واقعی آنها بازمی‌ماند.
 (۲) زیرا با معنزدایی و ارزش‌زدایی از سیاست و قدرت و فروکاستن آنها به پدیده‌های مادی و فاقد معنا، از شناخت واقعی آنها بازمی‌ماند. همچنین صرفاً به توصیف ارزش‌های سیاسی مختلف بسنده می‌کند و نمی‌تواند برای مقایسه آنها ملاک و معیاری به دست آورد.
 (۳) با منحصر کردن علم به علوم تجربی که صرفاً موضوعات مادی و محسوس را مطالعه می‌کند، ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را که تماماً مادی و محسوس نیستند قابل مطالعه علمی نمی‌داند. علاوه بر این، سیاست و قدرت، خارج از ذهن مردم، وجوهی محسوس دارد که رویکرد تفسیری، توان مطالعه و بررسی آن را ندارد.
 (۴) زیرا صرفاً به توصیف ارزش‌های سیاسی مختلف بسنده می‌کند و نمی‌تواند برای مقایسه آنها با یکدیگر ملاک و معیاری به دست آورد. علاوه بر این، سیاست و قدرت، خارج از ذهن مردم و مستقل از ادراک آنها، وجوهی محسوس و واقعی دارد که رویکرد تفسیری به علت تمرکز بر ذهنیت‌ها، توان مطالعه و بررسی آن را ندارد.

۵۹- در رابطه با موضوع قدرت، پاسخ درست کدام است؟

- چگونه مفهومی است؟

- رابطه قدرت با سیاست چگونه است؟

- با چه رویکردی به آن بنگریم تا شرعی، اخلاقی و قانونی بودن آن را دریابیم؟

- (۱) به قدرت بی طرفانه است - قدرت، وسیله و ابزاری برای تحقق اهداف و فضیلت‌های اخلاقی است - تفسیری
- (۲) با واکنشی بسیار تحسین آمیز یا نفرت انگیز روبه‌رو می‌شود - قدرت، مسئله اصلی سیاست و جوهر آن است - ارزشی و تفسیری
- (۳) مسئله برانگیز و به شکل اجتناب ناپذیری ارزشی است - قدرت وجه عینی و محسوس سیاست و جنبه الزام آور آن است - عالمانه و انتقادی
- (۴) پدیده‌ای نفرت انگیز تلقی می‌شود - برخی همه سیاست را قدرت می‌دانند و برخی بخش عمده‌ای از آن را قدرت می‌پندارند - تبیینی و عالمانه

۶۰- کدام یک از عبارات‌های زیر، در مورد «ابن خلدون» درست، اما درباره «طه عبدالرحمن» نادرست است؟

- (۱) در مطالعات خود به روش عقلی توجه داشت - کسانی چون «عابد الجابری» و «ابن رشد» را که در مواجهه با فلسفه یونان به نوآوری پرداخته‌اند مورد تمجید قرار می‌دهد.
- (۲) جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه کارانه است - وی کسانی چون «ابن رشد» و «غزالی» را که در مواجهه با فلسفه یونان به نوآوری پرداخته‌اند مورد تمجید قرار می‌دهد.
- (۳) در نقل روایات محتاط بود و هر قولی را قبول و نقل نمی‌کرد - از مهم‌ترین نوآوری‌های این متفکر «نظریه نوگرایی اسلامی»، «نظریه کنش دینی» و «نظریه مقاومت» است.
- (۴) رویکرد وی انتقادی بود و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد - اهمیت امروزی او در به کارگیری روش انتقادی بود و تلاش می‌کرد علت عقیده مردم به یک باور و رسم را تبیین کند.

۶۱- به ترتیب، پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

- گاهی تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آنها به معنای چیست؟
- به دست آوردن قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه، توسط جامعه‌شناسی با شناخت چه چیزی فراهم می‌شود؟
- چگونه یک جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌شود؟

- (۱) این مطلب که دانش جهان شمول نیست - قواعد اجتماعی - جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی را براساس فرهنگ خود سامان دهد و زمینه تبدیل یک جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر را فراهم می‌آورد.
- (۲) درگیر شدن در سیاست هویت و تحسین و تحقیر گروه‌های غیرخودی - پدیده‌های اجتماعی - عقاید و آرمان‌ها که سازنده هویت اجتماعی هستند، ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست می‌دهند.
- (۳) شکل‌گیری نظریه‌هایی که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند - مناسبات بیرونی - ناسازگاری از سطح هنجارها و رفتارها به سطوح عمیق‌تر یعنی عقاید و ارزش‌ها می‌رسد.
- (۴) انکار اشتراک و وحدت انسان‌ها و از بین رفتن فرصت گفت‌وگوی انسان‌ها و فرهنگ‌ها - نظم اجتماعی - تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون جهان اجتماعی فراتر می‌روند و به صورت تحولات فرهنگی درمی‌آیند.

۶۲- هر یک از جنبش‌ها و حرکات‌های اعتراضی و گروه‌های زیر، در ارتباط با چه موضوعی شکل گرفتند؟

- انقلاب ۱۹۴۷ پاکستان

- پروتستان‌تیسیم

- آسیایی تبارها

- (۱) بیداری اسلامی - حرکات‌های اعتراض آمیز مذهبی در جهت اصلاح دینی - حل منازعات گروهی و قومی
- (۲) تقلیدی از انقلاب‌های مدرن - حرکات‌های اعتراض آمیز مذهبی در جهت اصلاح دینی - سیاست هویت
- (۳) هدف قرار دادن اصلاح شیوه زمامداری - حرکات‌های اعتراض آمیز مخالف با قدرت پاپ - سیاست هویت
- (۴) تحت تأثیر انقلاب مشروطه ایران - حرکات‌های اعتراض آمیز بدون همراهی با تحولات اجتماعی جهان غرب - تقسیم‌بندی‌های نژادی و قومی

- ۶۳- در بین عبارات زیر، کدام یک بخش اول آن درست و بخش دوم آن نادرست است؟
- الف - انقلاب اسلامی ایران فقط یک انقلاب سیاسی نبود، بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت. این انقلاب درون قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب، یک قطب‌بندی جدید فرهنگی به وجود آورد.
- ب - رابطه دوسویه نظم و آزادی از پیامدهای الزامی هر جهان اجتماعی است و برای جهان‌های اجتماعی امکان انحراف از حق و پذیرش باطل وجود ندارد.
- ج - عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی درباره محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد ولی همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان نمی‌دهد و در علوم اجتماعی جهان اسلام، تفسیر و تبیین در تقابل با هم قرار نمی‌گیرند.
- د - سوسیالیسم و کمونیسم، در مقابل فردگرایی لیبرال، دو رویکرد جامعه‌گرا هستند. سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است ولی برخلاف سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند ولی کمونیسم به مالکیت خصوصی قائل نیست.
- ه - اگر مردمی مطابق با آرمان‌های خود عمل کنند، فاصله میان قلمرو واقعی و آرمانی جامعه خود را کاهش می‌دهند و واقعیت‌های هر جهان اجتماعی را می‌توان در پرتو آرمان‌های آن ارزیابی کرد.
- (۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «ج» (۳) «ج» - «الف» (۴) «د» - «الف»
- ۶۴- به ترتیب، پاسخ درست کدام است؟
- کدام کشور در دوره استعمار، با تهدید کشورهای اروپایی مجبور به برقراری روابط تجاری، تحت شرایط موردنظر آنها شد؟
- در کدام فرهنگ‌ها، انسان‌ها فکر می‌کنند که با تسخیر طبیعت و تصرف آن، می‌توانند تمامی مسایل و مشکلات خود را حل کنند؟
- «اقتدار اجتماعی» چه نوع پدیده‌ای است؟
- برخی جامعه‌شناسان معتقدند که نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه ضرورت دارد. از نظر آنان نابرابری اجتماعی از چه چیزی ناشی می‌شود؟
- (۱) چین - اساطیری - محسوس و کلان - نابرابری اسمی
- (۲) ایران - جهانی - عینی و متوسط - قشربندی اجتماعی
- (۳) عثمانی - سرمایه‌داری - نامحسوس و کلان - نابرابری طبیعی
- (۴) ژاپن - مدرن - نامحسوس و کلان - تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی
- ۶۵- پاسخ موارد زیر در ارتباط با اندیشمندان کدام است؟
- فراهم کردن بنیادی نظری، برای بیداری دینی
- طرح مسئله اعتباریات
- باورهای دینی هندوها
- توجیه عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت کشورهای غیرغربی
- (۱) نگرش طه عبدالرحمن - تعریف موضوع علوم اجتماعی توسط علامه طباطبایی - بیان علت وجود کاست‌ها در جامعه هند توسط ابوریحان بیرونی - طرح نظریه جنگ تمدن‌ها توسط هانتینگتون
- (۲) روش میرزا حسین نائینی - ایجاد پدیده‌هایی با قرارداد و اعتبار عقل نظری توسط علامه طباطبایی - شناخت سنت‌های الهی در جامعه توسط ابن خلدون - نظریه هانتینگتون
- (۳) سنت فکری و فلسفی طه عبدالرحمن - نگرش ابوریحان بیرونی در بررسی پدیده‌های اجتماعی - نظریه پردازی برای پاسخگویی به نیازهای جهان اسلام توسط طه عبدالرحمن - نظریه جنگ تمدن‌ها توسط هانتینگتون
- (۴) دیدگاه علامه طباطبایی - ایجاد پدیده‌هایی با قرارداد و اعتبار عقل عملی توسط علامه طباطبایی - علت تاریک ماندن عقاید و آرای هندیان بر ما توسط ابوریحان بیرونی - نظریه کنت در رابطه با جنگ‌های جهانی

- ۶۶- کدام یک از عبارت‌های زیر، درخصوص «روش تجربی در کسب معرفت و آگاهی» درست است؟
 الف - از روش‌های دقیق و قابل اندازه‌گیری برای بررسی موضوعات محسوس و نامحسوس استفاده می‌کند.
 ب - در صورتی که به‌درستی استفاده شود، منجر به آگاهی و معرفت یکسان در همه موضوعات می‌شود.
 ج - جنبه‌های مختلف آگاهی و معرفت حاصل از سایر منابع را تکمیل می‌کند.
 د - ملاک اعتبار و پذیرش گزاره‌های مطرح‌شده، بررسی از طریق مشاهده و تجربه است.
 (۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «ج» (۳) «ب» - «د» (۴) «ج» - «د»
- ۶۷- از بین عبارت‌های زیر، کدام موارد نادرست است؟
 الف - دوقلوهای ناهمسان نیمی از ویژگی‌ها و صفات را از پدر و نیمی را از مادر به ارث می‌برند و ممکن است از لحاظ جنسیت، یکسان باشند.
 ب - رشد جسمانی از تولد تا ۱۲ سالگی به آرامی و یکنواخت صورت می‌گیرد ولی در دوره نوجوانی با جهش روبه‌رو می‌شود.
 ج - رشد دوره نوجوانی همراه با تغییرات متعدد و ناگهانی در جنبه‌های مختلف است که فرد نسبت به آن آگاهی دارد.
 د - بروز مهارت‌ها و توانایی‌های جسمانی و شناختی در دوسال اول زندگی، بیشتر نیازمند یادگیری است.
 (۱) «الف» - «ج» (۲) «ب» - «د» (۳) «ج» - «د» (۴) «ب» - «ج» - «د»
- ۶۸- کدام مورد درخصوص ایلای ۱۵ ساله و رادین ۸ ساله، درست است؟
 (۱) ایلای علی‌رغم نظارت بر روند تفکر خود، به نظرات دیگران حساس بوده و تحمل کمی در شنیدن انتقادها دارد.
 (۲) رادین معمولاً از لحاظ هیجانی و احساسی تحریک‌پذیر و بی‌ثبات است و از همه چیز انتقاد و عیب‌جویی می‌کند.
 (۳) ایلای در انجام فعالیت‌های روزمره‌اش، به دلیل توجه به احتمالات و شرایط پیش‌بینی‌نشده، دارای توجه پراکنده است.
 (۴) رادین این توانایی را دارد که اطلاعات را به صورت کلی و خلاصه‌شده، رمزگردانی کرده و در موقع لزوم آن را به کار گیرد.
 ۶۹- کدام مورد درخصوص «فرایندهای شناختی» درست است؟
 (۱) تعداد محرک‌هایی که در یک لحظه در محیط حاضر هستند از تعداد محرک‌هایی که مورد توجه قرار می‌گیرند، کمتر است.
 (۲) تعداد محرک‌های هدف که در تکالیف مهم ردیابی نمی‌شوند از تعداد محرک‌های انحرافی که ردیابی می‌شوند، بیشتر است.
 (۳) تعداد محرک‌هایی که در یک لحظه تعبیر و تفسیر می‌شوند از تعداد محرک‌هایی که احساس شده‌اند، کمتر است.
 (۴) تعداد محرک‌هایی که بدون احساس، ادراک می‌شوند از تعداد محرک‌هایی که با احساس، ادراک می‌شوند، بیشتر است.
- ۷۰- در ارتباط با نتایج آزمایش‌های فقدان حواس بر روی افراد، کدام مورد درست است؟
 (۱) شرکت‌کنندگان در شرایطی قرار می‌گرفتند که هیچ‌کدام از حواس آنها، به‌وسیله محرک‌های درونی تحریک نمی‌شد.
 (۲) شرکت‌کنندگان در تحمل وضعیت ایجادشده ناشی از عدم تحریک گیرنده‌های حسی، توانایی محدود داشتند.
 (۳) شرکت‌کنندگان سعی می‌کردند فقدان تحریک یک حس را از طریق احساس سایر محرک‌ها جبران نمایند.
 (۴) شرکت‌کنندگان با وجود قول دریافت پاداش، نتوانستند بیشتر از چند روز این شرایط را تحمل کنند.
- ۷۱- هر کدام از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، با کدام یک از نشانه‌های باز یابی، همخوانی بیشتری دارد؟
 - یادآوری آسان‌تر مطالب درسی، با حضور در همان کلاسی که مطالب تدریس شده
 - بیان تفاوت‌های حافظه معنایی و رویدادی در ثبت اطلاعات
 - به‌خاطر آوردن ضرب‌المثل‌هایی در مورد صرفه‌جویی
 - به‌خاطر آوردن نام همکلاسی‌های دوران ابتدایی که در کنار هم می‌نشستند.
 (۱) درونی - معنایی - بیرونی - حسی (۲) معنایی - بیرونی - حسی - درونی
 (۳) حسی - درونی - معنایی - بیرونی (۴) بیرونی - حسی - درونی - معنایی

۷۲- هر یک از فعالیت‌های زیر که توسط یک معلم در هنگام تدریس به کار گرفته می‌شود، به ترتیب، کدام عامل فراموشی را بیشتر کنترل می‌کند؟

- در شروع تدریس بر کاربردی و مهم بودن مباحث درس تأکید می‌کند.

- در هر جلسه، از مباحث جلسه قبل امتحان می‌گیرد.

- در ابتدای هر جلسه، مطالب تدریس شده جلسه قبل را به طور سریع مرور می‌کند.

- با ارائه اطلاعات ساماندهی شده و کامل تدریس کرده و از مثال‌های عینی و متعدد استفاده می‌کند.

(۱) تداخل - گذشت زمان - عوامل عاطفی - عدم رمزگردانی معنادار

(۲) گذشت زمان - تداخل - عدم نشانه‌های بازیابی کافی - عوامل عاطفی

(۳) عدم رمزگردانی - عدم نشانه‌های بازیابی کافی - تداخل - گذشت زمان

(۴) عوامل عاطفی - گذشت زمان - گذشت زمان - عدم نشانه‌های بازیابی کافی

۷۳- کدام عبارت زیر درست است؟

(۱) در فرایند حل مسئله موفق، فرد از دانش و تجربه قبلی بهره می‌برد و نسبت به شرایط و موقعیت فعلی آگاهی دارد.

(۲) حل مسئله از عالی‌ترین سطوح شناخت و مبتنی بر پردازش ادراکی و حسی بوده و از طریق آن مناسب‌ترین راه‌گزینش می‌شود.

(۳) مسائل علم روان‌شناسی عمدتاً تحت تأثیر عوامل چندگانه و متعددی قرار دارد و از نوع خوب تعریف شده است.

(۴) مسائل زندگی واقعی و روزمره به راحتی قابل تشخیص است اما فرایند حل آنها پیچیده و دشوار است.

۷۴- در فرایند حل مسئله توسط دانش‌آموزان زیر، به ترتیب، کدام ویژگی مسئله، بیشتر مورد غفلت قرار گرفته است؟

- به تازگی قصد یادگیری موسیقی دارد و در یک کلاس سطح پیشرفته موسیقی ثبت نام می‌کند.

- معمولاً یادگیری و کسب نمرات خوب اولویت او نیست و با روش‌های درست مطالعه، آشنایی ندارد.

- باور دارد استعداد بالایی داشته و با مطالعه محدود، می‌تواند نمره قبولی درس را کسب کند.

- به طور تصادفی، گزینه درست سؤال را انتخاب کرده ولی نمی‌تواند راه حل آن را تشریح کند.

(۱) مشخص بودن موقعیت مبدأ - هدفمندی - شناسایی امکانات و توانایی‌ها - تحت کنترل بودن

(۲) شناسایی امکانات و توانایی‌ها - تحت کنترل بودن - مشخص بودن موقعیت اولیه - هدفمندی

(۳) تحت کنترل بودن - هدفمندی - شناسایی امکانات و توانایی‌ها - مشخص بودن موقعیت مبدأ

(۴) مشخص بودن موقعیت فعلی - تحت کنترل بودن - شناسایی امکانات و توانایی‌ها - هدفمندی

۷۵- کدام عبارت در خصوص «تصمیم‌گیری» درست است؟

(۱) یکی از عالی‌ترین و پیچیده‌ترین فعالیت‌های شناختی است که در آن بهترین راه حل انتخاب می‌شود و سپس در

جریان حل مسئله، بهترین اولویت اجرا می‌شود.

(۲) اعتماد و اطمینان غیرواقعی و نامتناسب نسبت به توانمندی‌ها و امکانات خود، باعث می‌شود فرد نتواند به راه حل

رسیدن به هدف، دسترسی پیدا کند.

(۳) فرد با انتخاب‌ها و اولویت‌های مختلف روبه‌رو است و در فرایند آن، تعداد و ویژگی‌های اولویت‌ها، شناسایی و بررسی می‌شود.

(۴) یک مهارت ثابت و یکنواخت بوده که هر فرد متناسب با توانایی‌ها و ویژگی‌های خود از آن برخوردار است.

۷۶- کدام مورد در خصوص «سبک‌های تصمیم‌گیری» درست است؟

(۱) سبک اجتنابی، بیشتر در دوره نوجوانی که تحریک‌پذیری و بی‌ثباتی در احساسات و هیجانات مشاهده می‌شود، غالب است.

(۲) در سبک تکانشی، تصمیم‌گیری مرحله به مرحله پیش نمی‌رود و فرد بدون آمادگی و پیش‌زمینه قبلی، به طور

لحظه‌ای و یک‌دفعه‌ای تصمیم می‌گیرد.

(۳) سبک وابسته در افرادی که به توانمندی‌ها، امکانات و ادراکات درونی خود و دیگران اطمینان راسخ و کافی دارند،

مشاهده می‌شود.

(۴) در سبک منطقی، فرد در ارزیابی تمام گزینه‌ها، اولویت‌ها و منابع اطلاعاتی موجود، موارد و شواهدی را جست‌وجو

می‌کند که با باورهای او سازگار است.

۷۷- از بین عبارتهای زیر، کدام موارد درست است؟

- الف - احساس کنترل، تحت تأثیر یادگیری بوده و همواره با واقعیت‌های موجود هماهنگی دارد.
 ب - انگیزه درونی با نیازهای درونی افراد همخوانی داشته و رفتارهای ناشی از آن، شدت و ماندگاری بیشتری دارند.
 ج - نگرش‌ها در جریان تحول شکل گرفته و بعد از شکل‌گیری می‌توانند در اثر ناهماهنگی شناختی تغییر کنند.
 د - نسبت دادن شکست به عوامل ناپایدار مثل شانس و دشواری تکلیف، منجر به تکرار ناکامی در سایر موقعیت‌ها می‌گردد.
- (۱) «الف» - «ج» (۲) «ج» - «د» (۳) «الف» - «ب» (۴) «ب» - «ج»

۷۸- هر یک از عبارتهای زیر، به ترتیب، با کدام مفهوم، همخوانی بیشتری دارد؟

- علی ترافیک عصرگاهی شدید را موجب دیر رسیدن به تمرینات باشگاه می‌داند.
 - مینا (دختر بچه ۴ ساله) با دوستان خود در پارک محله، بازی و تفریح می‌کند.
 - معلم از دانش‌آموزان چرایی عدم حضور در مراسم صبحگاه مدرسه را سؤال می‌کند.
 - زهرا از بین دو رشته مورد علاقه، عکاسی را انتخاب کرده اما نسبت به آن تردید دارد.

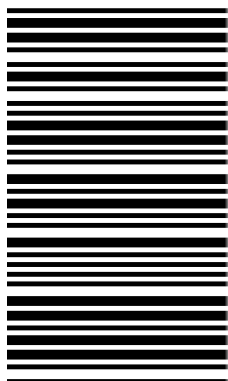
- (۱) اسناد درونی - بازی گروهی - نگرش - تعارض گرایش-گرایش
 (۲) نگرش - رشد اجتماعی - اسناد بیرونی - ناهماهنگی بعد از تصمیم
 (۳) اسناد بیرونی - انگیزه درونی - انگیزش - ناهماهنگی بعد از تصمیم
 (۴) ادراک کنترل - انگیزه بیرونی - اسناد درونی - ناهماهنگی شناختی

۷۹- فرد در جریان حذف یا قابل تحمل کردن فشارهای روانی، ابتدا کدام مورد را انجام می‌دهد؟

- (۱) موقعیت پیش‌آمده را کمتر از توانایی خویش ارزیابی نموده و به دنبال حذف یا کنترل تغییرات زندگی است.
 (۲) برای تغییر شرایط تهدیدکننده با ارزیابی امکانات و توانایی‌های نامحدود خود، از روش‌های حل مسئله استفاده می‌کند.
 (۳) تغییرات یا شرایط پیش‌آمده را آسیب‌زا تلقی کرده و امکانات و توانایی‌های خود، برای تغییر موقعیت را ارزیابی می‌کند.
 (۴) تغییرات زندگی را به عنوان چالش ارزیابی کرده و ضمن توجه به توانایی‌ها و امکانات خود به دنبال سازگاری با شرایط قبلی خود است.

۸۰- کدام عبارت در خصوص پیوستار سلامت، درست است؟

- (۱) عوامل روان‌شناختی در حفظ و ارتقای جایگاه افراد و عوامل جسمانی در کاهش جایگاه افراد، در پیوستار نقش دارند.
 (۲) افرادی که در بخش میانی پیوستار قرار دارند، شیوه زندگی سالمی داشته و نیازی به تغییر در الگوهای رفتاری و شناختی ندارند.
 (۳) پیشگیری، بیشتر در مورد افرادی که در سمت چپ و درمان، در مورد افرادی که در سمت راست پیوستار قرار دارند، مطرح می‌گردد.
 (۴) جایگاه افراد در پیوستار را می‌توان براساس مجموعه الگوهای رفتاری - شناختی که در زندگی خود به کار می‌برند، تعیین نمود.



322A

کد کنترل

322

A



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچه شماره ۲

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی - نوبت اول سال ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم انسانی

ملاحظات	مدت زمان پاسخ گویی	شماره سؤال		تعداد سؤال	ماده امتحانی	ردیف
		تا	از			
۸۰ سؤال ۷۵ دقیقه	۲۰ دقیقه	۱۰۰	۸۱	۲۰	زبان عربی	۱
	۲۰ دقیقه	۱۱۳	۱۰۱	۱۳	تاریخ	۲
		۱۲۵	۱۱۴	۱۲	جغرافیا	۳
	۲۰ دقیقه	۱۴۵	۱۲۶	۲۰	فلسفه و منطق	۴
	۱۵ دقیقه	۱۶۰	۱۴۶	۱۵	اقتصاد	۵

استفاده از ماشین حساب ممنوع می باشد

این آزمون نمره منفی دارد

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و.....) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می شود

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ نامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات تأیید می نمایم.

امضا:

■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۸۱ - ۸۹)

۸۱- ﴿إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ﴾:

- (۱) تنها امت شما، امتی واحد است و من پروردگار شمایم، پس پرستش کنید!
 - (۲) بی گمان این امت شماست، امتی یگانه و من پروردگارتان هستم، پس مرا پرستید!
 - (۳) هر آینه این امت، امت شما می باشد، و من آفریدگار شما هستم، پس پرستنده من باشید!
 - (۴) همانا این امت، امتی واحد برای شماست، و تنها من، پروردگارتان می باشم پس مرا ستایش کنید!
- ۸۲- « لَا تَحْكُمُوا عَلَى الْآخِرِينَ لِمَا ضِيهِمْ رَبِّمَا بَعْدَ انْقِضَاءِ مَدَّةٍ كَانَتْ قَدْ أُحْدِثَتْ تَغْيِيرَاتٌ كَثِيرَةٌ كَالْأَلْمَاسِ الَّذِي لَمْ يَكُنْ إِلَّا حَجَرًا أَسْوَدَ فِيمَا قَبْلَ. »:

- (۱) نسبت به دیگران به خاطر گذشته آنان حکم نکنید چه بسا بعد از گذشت مدتی کوتاه تغییرات زیاد حادث شود، همچون الماس که گذشته اش فقط سنگ سیاهی بوده است!
- (۲) نباید بر دیگران براساس گذشته آنها حکم کنید چه بسا بعد از گذشت مدتی تغییراتی صورت گرفته باشد، چون الماس که گذشته اش جز سنگی سیاه نبوده است!
- (۳) دیگران را نسبت به گذشته شان قضاوت نکنید چه بسا بعد از گذشت مدت زمانی تغییرات زیادی را انجام دهد، مانند الماس که در گذشته چیزی جز سنگ سیاهی نبوده است!
- (۴) دیگران را به خاطر گذشته شان داوری نکنید چه بسا بعد از گذشتن مدتی تغییرات زیادی ایجاد شده باشد، مانند الماسی که قبلاً فقط سنگ سیاهی بوده است!

۸۳- « يَا أُخْتِي الْعَزِيزَةُ يَاكَ وَ أَشْعَةُ الشَّمْسِ عِنْدَمَا تَشَاهِدِينَهَا فِي السَّمَاءِ خَاصَّةً فِي فَصْلِ الصَّيْفِ لِأَنَّهَا بِاعْتِقَادِ الْأَطْبَاءِ تَضُرُّ الْعْيُونَ ضَرًّا. »: خواهر عزیزم

- (۱) از اشعه خورشید هنگامی که آن را در آسمان به ویژه در فصل تابستان می بینی بهره یز؛ زیرا اشعه خورشید به اعتقاد پزشکان قطعاً به چشم ها زیان می رساند!
- (۲) از نگرستن به اشعه خورشید در آسمان به ویژه در فصل تابستان بهره یز کن؛ زیرا به اعتقاد پزشکان این ویژگی برای چشم بسیار ضرر دارد!
- (۳) از نور خورشید زمانی که به آن در آسمان نگاه می کنی به خصوص در فصل تابستان دوری کن؛ زیرا طبیبان اعتقاد دارند که نور خورشید برای چشم ها مضر است!
- (۴) از مشاهده نور خورشید در آسمان به خصوص هنگامی که در فصل تابستان است بر حذر باش؛ زیرا که اطباء معتقدند که پرتو خورشید به دیدگان خیلی ضرر می رساند!

۸۴- « إِذَا عَرَفَ الْإِنْسَانُ الْحَقَائِقَ الَّتِي تَوْجَدُ حَوْلَهُ سَيَقْدِرُ أَنْ يَقَرَّرَ فِي كُلِّ صَعُوبَاتِ حَيَاتِهِ تَقْرِيراً صَحِيحاً! »: هرگاه انسان

- (۱) به شناخت حقیقت‌های پیرامون خود برسد، می‌تواند در دشواری زندگی خود به تصمیم درست برسد!
- (۲) حقایقی را که در اطرافش وجود دارد بشناسد، می‌تواند در دشواری‌های زندگی به تصمیم درستی برسد!
- (۳) حقایقی را که پیرامونش یافت می‌شود بشناسد، خواهد توانست که در همه سختی‌های زندگی به درستی تصمیم بگیرد!
- (۴) حقیقت‌های موجود اطرافش را شناسایی کند، قادر خواهد بود که در هر مشکلی از زندگی خود، تصمیم درستی را بگیرد!

۸۵- « إِنَّ الْوَالِدَيْنِ الَّذِينَ يُرَاقِبَانِ أَوْلَادَهُمَا مُرَاقَبَةً شَدِيدَةً حَتَّى لَا تَصِيبَهُمْ خَسَارَةٌ وَ إِنْ كَانَتْ جَزْئِيَّةً لَا يَسْمَحَانِ لَهُمْ أَنْ يُجَهِّزُوا أَنْفُسَهُمْ لِلْمُسْتَقْبَلِ! »:

- (۱) پدر و مادری که به شدت از فرزندانشان مراقبت می‌کنند تا زمانی هر چند جزئی به آنها نرسد، به آنها اجازه نمی‌دهند تا خودشان را برای آینده آماده کنند!
- (۲) والدینی که چنان با شدت از فرزندانشان مراقبت می‌کنند که دچار زیان هر چند جزئی نشوند، به آنها اجازه نمی‌دهند تا خویشتن را برای آینده مجهز سازند!
- (۳) والدینی که مراقبتشان از فرزندانشان شدید است به‌طوری که زمانی هر چند جزئی به آنها نرسد، اجازه نمی‌دهند تا آنها خود برای آینده آماده گردند!
- (۴) پدر و مادری که از فرزندانشان با شدت مراقبت می‌کنند تا هر چند جزئی دچار خسارت نشوند به آنها اجازه نمی‌دهند تا خودشان را برای آینده مجهز گردند!

۸۶- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- (۱) مَا أَجْمَلُ أَنْ يَضْحَكَ الْإِنْسَانُ وَ الْحُزْنُ فِي قَلْبِهِ: زیباست که انسان بخندد در حالی که اندوه در قلبش باشد!
- (۲) لِأَشْيَاءَ صَعِبٍ أَمَامَ مَنْ يُفَكِّرُ فِي الْمَسَائِلِ حَتَّى يَصِلَ إِلَى النَّتِيجَةِ: در مقابل کسی که در مسائل فکر می‌کند تا به نتیجه برسد هیچ چیز سختی نیست!
- (۳) تَتَحَقَّقُ السَّعَادَةُ عِنْدَمَا يَتَوَافَقُ الْفِكْرُ وَ الْقَوْلُ وَ الْفِعْلُ: خوشبختی هنگامی محقق می‌شود که تفکر، بیان، و کردار با یکدیگر موافق باشند!
- (۴) لَا تَقُلْ مِنْ وَجْعِكَ لِلنَّاسِ لِأَنَّهُمْ لَا يُدْرِكُونَهُ إِلَّا مِنْ أَصِيبُوا بِهِ: به مردم از دردت نگو زیرا کسانی که به آن دچار نشده باشند درک نخواهند کرد!

۸۷- عَيْنَ الْخَطَأِ:

- (۱) لَا يَعَامِلُ الْإِنْسَانُ الْآخِرِينَ بِالْفِطْرَةِ، لِأَنَّ النَّاسَ يَنْفَضُّونَ مِنْ حَوْلِهِ: انسان نباید با دیگران با تندخویی رفتار کند، زیرا مردم از اطرافش پراکنده می‌شوند!
- (۲) مَا أَعْجَبَ أَعْمَالَ الْإِنْسَانِ الْحَسَنَةِ وَ هِيَ تُقَيِّدُ الْبَشَرِيَّةَ فِي الْمَجَالَاتِ السَّلْمِيَّةِ: کارهای انسان که خیرخواهانه است شگفت‌انگیز است، حال آنکه در زمینه‌های صلح‌آمیز به بشریت سود می‌رساند!
- (۳) تُكْتَبُ تَجَارِبُ الْأُمَمِ الْقِيَمَةُ فِي تَارِيخِهِمْ عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ: تجربه‌های بالارزش امت‌ها در تاریخ آنان در گذر زمان نوشته می‌شود!
- (۴) يُحَاوِلُ الْقَاضِي الْعَادِلُ فِي الْمَحْكَمَةِ أَنْ يَحْكُمَ كَالْمِيزَانِ فِيمَا بَيْنَهُ وَ بَيْنَ رِيَّةٍ: قاضی عادل در دادگاه سعی می‌کند که مانند ترازویی میان خود و پروردگار خودش حکم کند!

۸۸- « باید بدانیم که تبادل واژگان بین زبان‌ها در جهان امری طبیعی است و زبان را در اسلوب و بیان غنی می‌گردانند. عین الصحیح:

- (۱) علينا أن ندرى أن تبادلَ المفردات بين اللغات أمرٌ طبيعيٌّ في العالمِ جعلها غنيّةً في الأسلوب و البيان.
 - (۲) يجب علينا أن نفهم تبادلَ المفردات بين اللغات في العالمِ موضوعٌ طبيعيٌّ يجعلها غنيّةً في أسلوبها و البيان.
 - (۳) واجبٌ علينا أن ندركَ أن تبادلَ المفردات بين اللغات في العالمِ مسألةٌ طبيعيّةٌ جعلها في الأسلوب و البيان غنيّةً.
 - (۴) علينا أن نعلمَ أن تبادلَ المفردات بين اللغات في العالمِ أمرٌ طبيعيٌّ يجعلها غنيّةً في الأسلوب و البيان.
- ۸۹- « ارحم في الأرض يرحمك من في السماء » عین الأقرب لمفهوم العبارة:

- (۱) مِهْر محکم شود ز خوشخوئی دوستی کم کند ترش‌رویی
- (۲) این جهان کوه است و فعلِ ما، ندا بازگردد این ندادها را صدا
- (۳) با بدن، بد باش با نیکان، نکو جای گل، گل باش جای خار، خار
- (۴) نکویی با بدن کردن چنان است که بد کردن بجای نیک‌مردان

■ ■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٩٠ - ٩٤) بما يناسب النص:

جلال‌الدین البلخی المعروف بالمولوي كتب العديد من الأشعار بالفارسية و هي قد نُقلت إلى لغاتٍ أخرى و واجهت انتشاراً واسعاً في العالم الإسلامي و خاصةً عند المسلمين في تركيا و فرنسا و له أشعارٌ مَلَمعةٌ أيضاً. يعود إلى أصل فارسي حيث إنه وُلد في مدينة بلخ و لكنّه انتقل مع والدّه للعيش في بغداد لمدّة قصيرة عندما بلغ الرابعة من عمره. ثم رافق والدّه في السّفر إلى بلدانٍ كثيرةٍ إلى أن سَكَنّا في مدينة قونية و كان عمره تسعة عشرَ عاماً. و عند قدوم المغول خرجت أسرته على رغم رغبتها إلى نيسابور فالتقى هناك فريدالدّين عطار الذي أهداه ديوانه الشعريّ المسمّى «أسرارنامه» و قد أثر على نبوغه أدخله في الشعر و التصوّف. و له ديوانٌ شعرٍ يُسمّى بالديوان الكبير أنشده حينما فقدَ شمس الدّين التبريزي و قد كان محزوناً عليه.

۹۰- عین ما لم يُذكر في النص: المولوي

- (۱) ينقسم عمره إلى مرحلتين: قبل لقاء التبريزي و بعده.
- (۲) تعرّف على العطار النيسابوري في شبابه.
- (۳) كان مع أبيه يُسافر إلى كثيرٍ من البلدان.
- (۴) قد قضى مدّة من عمره في العراق.

۹۱- عین الخطأ:

- (۱) إنّ المولوي وُلد في بلاد فارس فيعدّ من الشعراء الإيرانيين.
- (۲) للمولوي أشعارٌ متنوّعةٌ و أبيات في اللّغتين الفارسيّة و العربيّة.
- (۳) أُجبر المولوي على الرّحلة إلى بلاد خراسان عند هجوم المغول.
- (۴) إنّ أشعار المولوي الفارسيّة يفهمها المخاطب في البلدان الأخرى كلّها.

۹۲- عین الصحيح:

- (۱) كان يُسافر المولوي مع والده إلى كثيرٍ من البلدان خلال السنوات الأولى بعد ولادته.
- (۲) إنَّ المولويَّ أنشد ديوانًا كبيرًا باسم «أسرارنامه» لإبراز حُزنه على فقدان التبريزيِّ.
- (۳) إن الالتقاء بفريد الدين العطار أثَّر على المولويَّ أن يُنشد أشعارًا صوفيةً.
- (۴) أنشد المولوي أشعاره بلغات مختلفة واجهت انتشارًا واسعًا.

■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۳ و ۹۴)

۹۳- «انتشارًا - مُلمَّعةً - انتقل - خرجت»:

- (۱) مُلمَّعةً: اسم - مفرد مؤنث - اسم مفعول (مصدره: تلميع) - نكرة - معرب / صفت أو نعت و مرفوع بالتبعية للموصوف «أشعار»
- (۲) انتشارًا: اسم - مفرد مذکر - مصدر على وزن «انفعال» - نكرة - معرب / مفعول به و منصوب
- (۳) خرجت: فعل ماضٍ - للمؤنث الغائبة - مجرد ثلاثي - لازم - مبني للمعلوم / فعل و مع فاعله «أسرة» جملة فعلية
- (۴) انتقل: فعل ماضٍ - للمفرد الغائب - مزيد ثلاثي (من باب افتعال) - لازم - مبني للمعلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية و خبر

۹۴- «نُقلت - أثر - بلدان - المسلمين»:

- (۱) نُقلت: فعل ماضٍ - للمفرد المؤنث - مجرد ثلاثي - متعدِّ - مبني للمجهول / فعل و مع فاعله خبر
- (۲) أثر: فعل ماضٍ - للمفرد الغائب - مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) - لازم - مبني للمعلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۳) بلدان: اسم - جمع تكسير (مفردة: بلد، مذکر) - نكرة - معرب / مجرور بحرف جر، إلى بلدان: جار و مجرور
- (۴) المسلمين: اسم - جمع سالم للمذكر - اسم فاعل (مصدره: إسلام) - معرّف بأل - معرب / مضاف إليه و مجرور بالياء

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۹۵-۱۰۰)

۹۵- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) يَتِمُّ التَّوَارُؤُ فِي الطَّبِيعَةِ مِنْ خِلَالِ وُجُودِ رَوَابِطٍ مُتَدَاخِلَةٍ بَيْنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ وَ بَيِّنَتِهَا.
- (۲) أَمَّا الْوَالِدُ فَلَمْ يَقْبَلْ بِنْتَهَا وَ لَمْ يُجْلِسْهَا عِنْدَهُ. فَأَنْزَعَجَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ آلِهِ.
- (۳) بَعْدَ شُهُورٍ شَاهَدَ الْمَزَارِعُ أَنَّ الْخَضِرَاوَاتِ بِالْمَرْعَةِ تَتَعَرَّضُ لِلْأَكْلِ وَ التَّلَفِ.
- (۴) غَرَسَ الْآخَرُونَ أَشْجَارًا فَتَحْنُ نَأكُلُ مِنْ ثَمَارِهَا.

۹۶- عَيْنُ الْخَطَا عَنْ الضَّمِيرِ:

- (۱) أَحَبُّ جَارِي لِأَخْلَاقِهِ الْحَسَنَةِ لَهُ بِنْتُ أَخْلَاقِهَا حَسَنَةٌ كَذَلِكَ وَهُوَ شَاكِرٌ لِرَبِّهِ.
- (۲) كَلَّمَا أَصَابَتْكَ مُصِيبَةٌ تَقَبَّلْهَا بِالصَّبْرِ وَالْإِيمَانِ. وَتَحَمَّلْهَا خَيْرٌ لَكَ إِنْ عَرَفْتَهَا.
- (۳) يُنْزَلُ الْعَامِلُ الْقَوِيُّ الْبِضَائِعِ مِنَ السَّيَّارَةِ وَهِيَ كَثِيرَةٌ بَدُونِ صَعُوبَةٍ لِأَنَّهُ شَابٌّ.
- (۴) النَّمْلَةُ مَخْلُوقَةٌ صَغِيرَةٌ وَزَنْهَا قَلِيلٌ وَلَكِنَّهَا تَحْمِلُ شَيْئًا وَزَنْهَا أَكْثَرُ مِنْهَا خَمْسِينَ مَرَّةً.

۹۷- عَيْنُ مَا يَدُلُّ عَلَى اسْمِ تَفْضِيلٍ فَقَطْ:

- (۱) إِنْ تَعَرَّفَ الْخَيْرَ فَسْتَغْرَبُ فِيهِ بِلَاشِكٍ.
- (۲) غِشَاءُ السَّنَجَابِ الطَّائِرِ خَيْرٌ لَهُ لِأَنَّهُ كَالْمِظَلَّةِ.
- (۳) وَجَدْتُ خَيْرَ الْأَفْرَاسِ فِي بَلَدِكُمْ أُرِيدُ بَعْضَهَا لِلْمَسَابَقَةِ.
- (۴) الْخَيْرُ هُوَ الْخُلُقُ الْحَسَنُ لِلْحَصُولِ عَلَى أَصْدِقَاءَ صَادِقِينَ.

۹۸- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ فِعْلٌ مُتَعَدٍّ:

- (۱) فَرَّحَ شَعْرُ الشَّاعِرِ الْمُسْتَمْعِينَ لِأَنَّ أَشْعَارَهُ جَمِيلَةٌ جَدًّا.
- (۲) إِطْلَعَ النَّاسُ عَلَى حُضُورِ الشَّاعِرِ فِي الصَّلَاةِ وَاجْتَمَعُوا هُنَاكَ.
- (۳) قَرَأَ الشَّاعِرُ أَشْعَارَهُ الْجَدِيدَةَ وَكَانَ الْحَاضِرُونَ سَكَتُوا لِاسْتِمَاعِ الْأَشْعَارِ.
- (۴) وَكَانُوا يَتَحَدَّثُونَ عَنِ الْأَشْعَارِ وَيُشَجِّعُونَ بَعْضَهُمْ بَعْضًا عَلَى تَكَرُّرِ الْأَبْيَاتِ.

۹۹- عَيْنُ مَا فِيهِ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمَنْصُوبَةِ أَكْثَرُ:

- (۱) يَعْلَمُنَا الدَّهْرُ أَنَّنَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَعِيشَ عَيْشًا أَفْضَلَ لَوْ اسْتَفَدْنَا مِنْ كُلِّ قَوَاتِنَا.
- (۲) إِنْ يَصْبِرِ الْإِنْسَانُ عَلَى الْمَشَاكِلِ صَبْرًا كَثِيرًا يَقْدَرُ أَنْ يَحْصِلَ عَلَى نَجَاحِهِ.
- (۳) يَدْرِكُ النَّجَاحَ بِالْجُهْدِ الْكَثِيرِ وَ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَحَاوِلَ فِي طَرِيقِهِ مُطْمَئِنًّا.
- (۴) إِنْ الْإِنْسَانُ إِنْ يَلْتَزِمَ بِالصِّدْقِ يَتَخَلَّصَ مِنَ السَّيِّئَاتِ الَّتِي تُضَرُّهُ.

۱۰۰- عَيْنُ مَا فِيهِ مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ لِلنَّوْعِ:

- (۱) لَقَدْ نَرَى فِي الصَّحَرَاوَاتِ الْحَارَّةِ عَدَدًا مِنَ الْحَشَرَاتِ الْعَجِيبَةِ كَثِيرًا.
- (۲) هَذِهِ الْكَلِمَاتُ الَّتِي تَجْرِي عَلَى لِسَانِي صَادِقَةٌ تَصَدِّقُ قَلْبًا يَحِبُّ الْخَيْرَ.
- (۳) لَيْلًا لَمَّا كُنْتُ فِي نَوْمٍ عَمِيقٍ، شَاهَدْتُ مَشَاهِدَ جَمِيلَةً مِنَ الْمَحِيطِ الْأَزْرَقِ.
- (۴) لَقَدْ انْتَشَرَتْ أَخْبَارُ مَفْرَحَةٍ عَنْ نَجَاحِ فَرِيقٍ مِنَ اللَّاعِبِينَ فِي الْعَالَمِ انْتِشَارًا وَاسِعًا.

- ۱۰۱- توالی پیامدهای انقلاب کشاورزی در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟
- (۱) پس از فراهم شدن زمینه آشنایی مردم با مهارت‌های یکدیگر، دادوستد رونق گرفت.
 - (۲) شکل‌گیری تجارت، زمینه تخصصی شدن کارها و افزایش تولید را فراهم ساخت.
 - (۳) تخصصی شدن کارها، تولید مازاد بر نیاز محصولات کشاورزی را در پی داشت.
 - (۴) تولید مازاد بر نیاز، به آغاز تدریجی دادوستد میان روستاها منجر شد.
- ۱۰۲- کدام مورد درباره «خدایان عهد باستان» درست است؟
- (۱) مردوک: خدای بزرگ دولت‌شهرهای سومری بود.
 - (۲) زئوس: خدای آسمان و آذرخش و محافظ خرد و دانایی بود.
 - (۳) شی‌هوانگ‌تی: لقب خدایان چینی و به معنی امپراتور اول بود.
 - (۴) اهوره: لقب خدایان آریایی مهاجر به ایران و به معنی بی‌مرگ بود.
- ۱۰۳- کدام مورد درباره مقایسه کتیبه‌های «داریوش اول هخامنشی در بیستون» و «شاپور اول ساسانی در نقش رستم» درست است؟
- (۱) به دوره تثبیت حکومت‌ها تعلق دارند.
 - (۲) موضوع آنها، سرکوب شورش‌ها و نافرمانی‌های داخلی است.
 - (۳) موضوع آنها، دفاع از استقلال ایران در مقابل دشمنان خارجی است.
 - (۴) دوره اوج و شکوفایی حکومت‌ها و مبارزه با دشمنان خارجی را توصیف کرده‌اند.
- ۱۰۴- محقق به پژوهش درباره ایران در دوره ساسانیان پرداخته است. کدام مورد از نتایج پژوهش او درست است؟
- (۱) زنجیره‌ای از شهرها با کارکرد دفاعی در مرزهای شمال شرقی ساخته شد.
 - (۲) کشاورزی در سیستان و خوزستان توسعه یافت.
 - (۳) نقش دبیران در تشکیلات قضایی افزایش یافت.
 - (۴) سکه طلای ایران از چین تا اروپا رایج بود.
- ۱۰۵- کدام موارد درباره تاریخ‌نگاری در ایران دوره اسلامی درست است؟
- الف - تاریخ طبری، یک تاریخ عمومی است که به روش روایی و در قالب موضوعی نوشته شده است.
- ب - هجوم مغول و روی کار آمدن ایلخانان، تاریخ‌نگاری را دچار رکود و زوال کرد.
- ج - بیهقی در نقد گزارش تاریخی، از معیار عقل بهره می‌برد و به تحلیل و تفسیر نتایج وقایع می‌پرداخت.
- د - طبری در تألیف بخش دوره ساسانیان در تاریخ خود، از ترجمه عربی خدای‌نامه‌ها استفاده کرده است.
- (۱) «الف» - «ب» (۲) «الف» - «د» (۳) «ب» - «ج» (۴) «ج» - «د»
- ۱۰۶- در کدام مقطع از تاریخ اسلام در فاصله سال‌های ۱۳ تا ۱۳۱ هـ. ق، نحوه توزیع عطایا متفاوت بود؟
- (۱) از سال ۱۳ تا ۳۵ ق
 - (۲) از سال ۳۵ تا ۴۰ ق
 - (۳) از سال ۱۳ تا ۴۰ ق
 - (۴) از سال ۴۱ تا ۱۳۱ ق
- ۱۰۷- کدام موارد درباره رشته علمی دانشمندان ایران دوران اسلامی درست است؟
- الف - جرجیس بن جبرائیل، سید اسماعیل جرجانی و محمد زکریای رازی: پزشکی
- ب - دینوری، حسن بیگ روملو و ابوالعباس لوکری: تاریخ‌نگاری
- ج - امام فخر رازی، میرداماد و محمدباقر مجلسی: فلسفه
- د - ابوریحان بیرونی، ابوالعباس لوکری و خیام نیشابوری: ریاضیات
- (۱) «ج» - «د» (۲) «ب» - «ج» (۳) «الف» - «د» (۴) «الف» - «ب»

- ۱۰۸- کدام عوامل در توجه مسلمانان به علم کلام و گسترش آن «تأثیر ویژه» داشت؟
 الف - سفارش قرآن و پیامبر (ص) به علم آموزی و جست و جوی دانش
 ب - آشنایی مسلمانان با علوم و دستاوردهای تمدنی سرزمین های فتح شده
 ج - بروز اختلافات دینی در میان مسلمانان و شکل گیری فرقه ها و مذاهب مختلف اسلامی
 د - لزوم دفاع از باورهای دینی اسلام در برابر عقاید غیراسلامی
 (۱) «ج» - «د» (۲) «ب» - «ج» (۳) «الف» - «د» (۴) «الف» - «ب»
- ۱۰۹- کدام موارد درباره ساختار حکومت در پادشاهی شارلمانی، درست است؟
 الف - حکومت نیمه مستقل فئودال ها شبیه نظام ملوک طوایفی اشکانی بود.
 ب - در اداره مناطق مختلف، از الگوی امپراتوری روم استفاده می شد.
 ج - بخش نظارتی آن، شبیه الگوی ایران در دوره داریوش اول هخامنشی بود.
 د - بخش نظارتی آن، برگرفته از نظام اداری کومس در دوره جمهوری رُم بود.
 (۱) «الف» - «ج» (۲) «ب» - «ج» (۳) «ب» - «د» (۴) «الف» - «د»
- ۱۱۰- با توجه به زمان زندگی مورخان دوره قاجار، احتمال ثبت کدام اخبار توسط آنها وجود داشته است؟
 (۱) تأسیس مدرسه دوشیزگان: میرزا محمدجعفر خورموجی
 (۲) ماجرای موسیو نوز: محمد حسن خان اعتمادالسلطنه
 (۳) جنگ های ایران و روسیه: خاوری شیرازی
 (۴) قتل قائم مقام فراهانی: خاوری شیرازی
- ۱۱۱- «کاهش ورود کالاهای صنعتی اروپا به ایران» و «افزایش صادرات پنبه از ایران به روسیه» در دوره قاجار، به ترتیب، تحت تأثیر کدام وقایع به وجود آمد؟
 (۱) جنگ های ناپلئون - جنگ های آمریکا
 (۲) جنگ های ایران و روسیه - جنگ های آمریکا
 (۳) جنگ های ناپلئون - جنگ جهانی اول
 (۴) جنگ های ایران و روسیه - جنگ جهانی اول
- ۱۱۲- در کدام مورد، نقش نخست وزیر در وقایع دوره پهلوی درست بیان شده است؟
 (۱) واگذاری امتیاز نفت شمال به شوروی: وثوق الدوله
 (۲) کشتار مردم تهران در میدان ژاله (شهدا): غلامرضا ازهاری
 (۳) اصلاح قانون انتخابات انجمن های ایالتی و ولایتی: علی امینی
 (۴) اعلام حکومت نظامی در اصفهان در مرداد ۱۳۵۷: جمشید آموزگار
- ۱۱۳- هر یک از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام حزب، سازمان یا گروه پس از پیروزی انقلاب اسلامی است؟
 الف - پس از کشف کودتا در سال ۱۳۶۰، سران آن دستگیر شدند.
 ب - رئیس ستاد ارتش را به شهادت رساند.
 ج - قصد بمباران مراکز مهم پایتخت را داشت.
 د - شمار زیادی از مردم عادی را به شهادت رساند.
 (۱) سازمان نقاب - سازمان مجاهدین خلق (منافقین) - حزب توده - گروه فرقان
 (۲) حزب توده - سازمان مجاهدین خلق (منافقین) - سازمان نقاب - گروه فرقان
 (۳) سازمان نقاب - گروه فرقان - حزب توده - سازمان مجاهدین خلق (منافقین)
 (۴) حزب توده - گروه فرقان - سازمان نقاب - سازمان مجاهدین خلق (منافقین)

۱۱۴- پژوهشگری با مطالعه بر روی عوامل مؤثر در افزایش جمعیت شهر کرج، اقدامات «الف» و «ب» را انجام داده است.

بر این اساس کدام گزینه به درستی تنظیم شده است؟

الف - میزان تغییرات جمعیت، در شهر کرج، با استفاده از روش‌های آماری مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

ب- پژوهشگر به سالنامه آماری یک دهه، مراجعه نموده و روند تغییرات جمعیتی شهر کرج را بررسی کرده است.

(۱) موارد «الف» و «ب» به ترتیب مطابق با مراحل پژوهش در جغرافیا، انجام شده است و بعد از هر دو گام، سابقه و

نتایج پژوهش دیگران، بررسی می‌شوند.

۲) موارد «ب» و «الف» به ترتیب مطابق با مراحل پژوهش در جغرافیا، انجام شده است و در هر دو مرحله، اطلاعات

غیر ضروری حذف و اطلاعات مرتبط حفظ می‌شوند.

(۳) هر دو اقدام، پس از تدوین فرضیه و پیش از تأیید یا رد آن، انجام می‌شود و پژوهشگر ممکن است علاوه بر مورد

«ب»، ابزارهای سنجش خود را به مکان موردنظر ببرد.

(۴) هر دو اقدام، پیش از تدوین فرضیه و پس از تأیید یا رد آن، انجام می‌شود و پژوهشگر بعد از انجام مورد «الف»،

ایزارهای سنجش خود را به مکان موردنظر می‌برد.

۱۱۵- با توجه به تصاویر زیر، کدام مورد به مطالب درستی اشاره دارد؟



(۱) شکل «ب» درست است و عوامل درونی و فرسایش به ترتیب در بالا آمدن و تغییر شکل گنبد نمکی مشارکت دارند.

شکل «الف» درست است و فرسایش و عوامل درونی به ترتیب در تغییر شکل و بالا آمدن گنبد نمکی مشارکت دارند.

شکل «ب» نادرست است، زیرا عوامل درونی همانند فرسایش در بالا آمدن و گنبدی شکل شدن توده نمک نقش دارند.

شکل «الف» نادرست است، زیرا عوامل درونی همانند فرسایش در بالا آمدن و گنبدی شکل شدن توده نمک نقش دارند.

۱۱۶- دلیل اینکه وارونگی دما در شهرهای بزرگ کشور ما، موجب افزایش آلودگی هوا می‌شود، کدام است؟

(۱) هوای مجاور سطح زمین گرم تر و سبک تر از لایه‌های بالایی است و در نتیجه حرکت صعودی هوا انجام نمی‌شود.

۲) هوای مجاور سطح زمین سردتر و سنگین‌تر از لایه‌های بالایی است و در نتیجه حرکت صعودی هوا انجام نمی‌شود.

۳) همزمان با پیشروی پرفشار جنب‌حاره‌ای به کشورمان، هوای مجاور سطح زمین، سردتر از لایه‌های بالایی می‌شود.

(۴) همزمان با ورود مهم‌ترین سامانه پاشی به کشورمان، هوای مجاور سطح زمین، سبک‌تر از لایه‌های بالایی می‌شود.

۱۱۷- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه مطالب درستی را مطرح نموده است؟

- الف - ایران از نظر موقعیت مطلق، در عرض جغرافیایی ۲۵ تا ۴۰ درجه نیمکره شمالی قرار دارد.
 ب - راه‌ها و همچنین وسایل حمل‌ونقل کافی، امکان اتصال بین نواحی و تبادل کالاها را فراهم می‌کنند.
 ج - در ایران امکان کشت انواع گوناگون میوه‌های سردسیری، نیمه‌گرمسیری و گرمسیری وجود دارد.
 د - بخش باغداری در کشور ما از مهم‌ترین اقلام صادراتی است که سالانه ارز فراوانی را وارد کشور می‌کند.
- (۱) دستیابی به وضعیت «د» به ترتیب زمانی، وابسته به موارد «ب»، «الف» و «ج» است.
 (۲) دستیابی به شرایط «ب» تحت تأثیر مورد «ج» می‌باشد و شرایط «الف» منجر به «د» می‌شود.
 (۳) ویژگی‌های مطرح‌شده در «ج» به دلیل «الف» و رسیدن به وضعیت «د» وابسته به «ب» می‌باشد.
 (۴) ویژگی مطرح‌شده در «الف» زمینه‌ساز «د» و رسیدن به «ب» در صورت داشتن ویژگی‌های «ج» است.

۱۱۸- با توجه به موارد زیر، کدام شکل به درستی ترسیم شده است؟

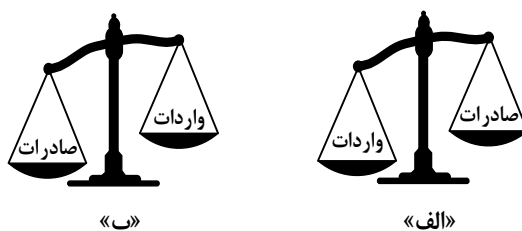
- الف - پیروان یک دین با توجه به باورها و اعتقادات خود، چشم‌اندازهای خاصی را در قالب معماری و ایجاد مکان‌های مقدس، به‌وجود می‌آورند.
 ب - دولت میانمار، مسلمانان را شهروند این کشور نمی‌داند و به همین دلیل ساخت مسجد در این کشور را ممنوع، اعلام کرده است.
 ج - نواحی تنها تحت تأثیر روابط معمول انسان‌ها با محیط طبیعی نیست بلکه تصمیم‌گیری حکومت‌ها، به شدت بر نواحی تأثیر می‌گذارد.
 د - انسان‌ها در محیط‌های طبیعی، تغییراتی به‌وجود می‌آورند و در نتیجه نواحی مختلفی را ایجاد می‌کنند یا آنها را تغییر می‌دهند.

- (۱) «الف» → مغایر با «ج» / مطابق با «ب» / «ب» → مطابق با «د» / مغایر با «الف»
 (۲) «ب» → مغایر با «ج» / مطابق با «الف» / «الف» → مطابق با «د» / مغایر با «ب»
 (۳) «ب» → مغایر با «ج» / مطابق با «الف» / «ب» → مطابق با «د» / مغایر با «الف»
 (۴) «الف» → مغایر با «ج» / مطابق با «ب» / «الف» → مطابق با «د» / مغایر با «ب»

۱۱۹- در حرکت مداوم تلماسه‌ها در جهت وزش باد، که طی یک سال ممکن است

- (۱) حداقل ۱۰ متر و بیشتر از آن حرکت کنند، انتظار داریم ابتدا ماسه‌های دامنه رو به باد، در دامنه پشته‌ی فرود آمده و سپس به طرف قله، رانده و انباشته شوند.
 (۲) بیشتر از ۱۰ و کمتر از ۲۰ متر حرکت کنند، لازم است ابتدا ماسه‌های دامنه رو به باد، به طرف بالا رانده شده و سپس در دامنه پشته‌ی، فرود آمده و انباشته شوند.
 (۳) بیشتر از ۱۰ و کمتر از ۲۰ متر حرکت کنند، انتظار می‌رود ابتدا ماسه‌های دامنه رو به باد، در دامنه پشته‌ی فرود آمده و سپس به طرف قله، رانده و انباشته شوند.
 (۴) حداقل ۲۰ متر و کمتر از آن حرکت کنند، لازم است ابتدا ماسه‌های دامنه رو به باد، به طرف بالا و قله رانده شده و سپس در دامنه پشته‌ی، فرود آمده و انباشته شوند.

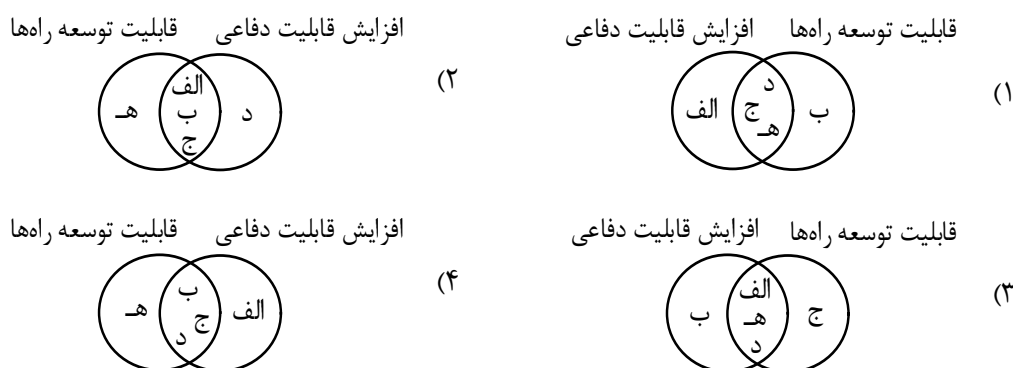
۱۲۰- با توجه به انواع موازنه تجاری در جهان، کدام عبارت به مفاهیم درستی اشاره دارد؟



- (۱) کشورهایی که با وضعیت «الف» مواجه هستند، علاوه بر ایجاد مناطق آزاد تجاری، انواع تعرفه‌های گمرکی و مالیات، بر کالاهای وارداتی خود وضع می‌کنند.
- (۲) کشورهایی که موازنه تجاری آنها با مورد «الف» مغایرت دارد، با ایجاد مناطق آزاد تجاری می‌توانند مانع از وضع تعرفه‌های گمرکی و مالیات بر کالاهای وارداتی شوند.
- (۳) کشورهایی که موازنه تجاری آنها با مورد «ب» مطابقت دارد، کسری تجاری خود را با ایجاد مناطق آزاد تجاری و ممنوع کردن واردات برخی کالاها جبران می‌کنند.
- (۴) کشورهایی که با وضعیت «ب» مواجه هستند، تلاش می‌کنند با شکل‌گیری اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری به محدود کردن واردات کالا و افزایش رفاه کشور خود بپردازند.

۱۲۱- کدام شکل براساس اطلاعات داده شده، به‌درستی ترسیم شده است؟

- الف - سرزمینی با نواحی کوهستانی
ب - وسعت زیاد سرزمینی
ج - شکل سیاسی فشرده یا جمع‌وجور
د - جمعیت فعال زیاد
ه - سرزمینی با نواحی هموار



۱۲۲- کدام مورد دلیل مناسبی برای متن زیر ارائه می‌دهد؟

«میزان رشد سالیانه شهرنشینی در کشورهای توسعه‌یافته ۰٫۴ درصد و در کشورهای آسیایی و آفریقایی، این رشد به ۱٫۵ درصد در سال می‌رسد.»

- (۱) با بروز تحولات صنعتی و ورود کشورهای توسعه‌نیافته به عصر نوسازی، ارزش‌ها و مظاهر شهری میان روستانشینان رواج یافت.
- (۲) با بروز تحولات صنعتی و ورود کشورهای توسعه‌یافته به عصر نوسازی، نفوذ شهرها و شهرگرایی، در روستاها گسترش پیدا کرد.
- (۳) مهاجرت از روستاها به شهر در کشورهای آفریقایی و آسیایی، تدریجی، طولانی‌مدت و بدون توجه به تحولات صنعتی بوده است.
- (۴) مهاجرت از روستاها به شهر در کشورهای توسعه‌یافته تدریجی و طولانی‌مدت بوده و همگام با تحولات صنعتی شدن صورت گرفته است.

۱۲۳- با توجه به معیارهای «نوع و حجم محموله»، «سرعت و زمان» و «تقاضا» و موارد زیر، کدام گزینه به درستی تنظیم شده است؟

- الف - کالاهایی مانند دارو و مواد غذایی
ب - کالاهایی مانند زغال سنگ و آهن
ج - استفاده از حمل و نقل دریایی
د - استفاده از حمل و نقل هوایی
هـ - ناحیه ای با آستانه جمعیتی نفوذ بالا
و - ناحیه ای با آستانه جمعیتی نفوذ پایین

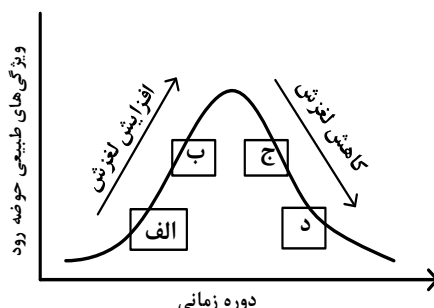
- (۱) در مدیریت و برنامه ریزی حمل و نقل لازم است مورد «الف» با «د» و «هـ» و مورد «ب» با «ج» همراه باشند.
(۲) در مدیریت و برنامه ریزی حمل و نقل لازم است مورد «الف» با «و» و «د» و مورد «ج» با «هـ» همراه باشند.
(۳) در صورتی که «الف» و «ب» به ترتیب به «هـ» و «و» ارسال شود، میزان تقاضا به درستی مدیریت شده است.
(۴) در صورتی که «الف» و «ب» به ترتیب از طریق «ج» و «د» انجام شود، هزینه و سرعت حمل کالا، افزایش می یابد.

۱۲۴- کدام گزینه با توجه به موارد مطرح شده، عبارت زیر را به درستی کامل می کند؟

«خطرات «الف» از «ب» است. زیرا»

- الف - در این نواحی بارندگی نامنظم است و ممکن است در طی چند سال، هیچ بارشی صورت نگیرد.
ب - در یک ناحیه ممکن است میزان بارش، از حد میانگین بارندگی سالانه، کمتر ثبت شود.
(۱) بیشتر - نواحی خشک و نیمه خشک جهان همانند مرطوب، در برابر خشکسالی آسیب پذیر هستند.
(۲) کمتر - در هر بوم سازگان یا بیوم، سرعت رشد پوشش گیاهی، با نوع آب و هوای آن، سازگار شده است.
(۳) کمتر - در هر بوم سازگان، تولیدکنندگان و مصرف کنندگان با نوع آب و هوای آن ناحیه، سازگار شده اند.
(۴) بیشتر - نواحی خشک و نیمه خشک جهان در مقابل پیامدهای خشکسالی، از سایر نواحی آسیب پذیرتر هستند.

۱۲۵- کدام عبارت مطابق با تصویر زیر، به مفاهیم درستی اشاره دارد؟



- (۱) در «ب»، ذوب تدریجی برف و بارش هایی با شدت بیشتر اما با مدت زمان و نفوذ کمتر مشارکت دارد.
(۲) در «الف»، ذوب تدریجی برف و بارش هایی با شدت کمتر اما با مدت زمان و نفوذ بیشتر مشارکت دارد.
(۳) در «د»، بارش های شدید و ذوب ناگهانی برف نقش دارد و موجب گسیختگی مواد منفصل دامنه ها می شود.
(۴) در «ج»، بارش های شدید و ذوب تدریجی برف نقش دارد و موجب اشباع مواد رسوبی سطح دامنه ها می شود.

۱۲۶- کدام مورد از فواید بی‌واسطه به‌کارگیری دانش منطق شمرده نمی‌شود؟

(۱) اصلاح مبانی تفکر (۲) انسجام ساختار اندیشه

(۳) تشخیص مراحل استدلال (۴) افزایش توان مواجهه با خطا

۱۲۷- در کدام عبارت رابطه دو مفهوم به‌ترتیب، مانند «هوا با دارای بُعد» و «بی‌مهره با دوزیست» است؟

(۱) پنج‌ضلعی با دارای زاویه - شخصیه با موجب (۲) پرند با پروازکننده - مستطیل با مربع

(۳) استدلال با قیاس - روح با ممکن‌الوجود (۴) اندیشه با استقرا - دایره با قُطر

۱۲۸- اگر بدانیم که مفهوم A، همهٔ مصادیق B و D را دربرمی‌گیرد و هر یک از مصادیق B و D به‌ترتیب، دارای ویژگی خاص b و d هستند، کدام عبارت را باید بپذیریم؟

(۱) به هر مصداق A می‌توان یکی از مفاهیم b یا d را نسبت داد.

(۲) با استفاده از مفاهیم A و b، یک تعریف جامع از B به‌دست می‌آید.

(۳) مجموع ویژگی‌های b و d، یک تعریف مفهومی از A به‌دست می‌دهد.

(۴) با استفاده از هر یک از مفاهیم b یا d، یک تعریف مانع از A به‌دست می‌آید.

۱۲۹- به‌ترتیب، محمول قضیه «الف» و موضوع قضایای «ب» و «ج» در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

الف - هیچ‌وازر و زر غیر برنداشت.

ب - در دگرگونی روزگار گوهر آدمیان شناخته‌آید.

ج - نعمت بی‌اندازه بخشید.

(۱) بردارندهٔ وزر غیر - گوهر آدمیان - نعمت (۲) وزر غیر - در دگرگونی روزگار - او

(۳) بردارندهٔ وزر غیر - گوهر آدمیان - او (۴) وزر غیر - گوهر آدمیان - نعمت بی‌اندازه

۱۳۰- با توجه به مبحث قیاس اقترانی، کدام گزاره قابل پذیرش است؟

(۱) برای اینکه قیاسی معتبر باشد، باید مقدمات آن یکی از محصورات چهارگانه یا یک قضیه شرطیه باشد.

(۲) با استفاده از عکس دو مقدمه یک قیاس معتبر، می‌توان یک قیاس معتبر دیگر با شکلی متفاوت تشکیل داد.

(۳) اگر موضوع نتیجه را از مقدمه اول قیاس و محمول آن را از مقدمه دوم حذف کنیم، حد وسط معلوم می‌شود.

(۴) قانون نتیجه قیاس با صرف‌نظر از درستی انتاج، به ما نشان می‌دهد که چگونه می‌توانیم با نگاه به مقدمات، نتیجه را بنویسیم.

۱۳۱- اگر «الف یا غیرج» منفصله مانع‌الرفع و «ب یا غیرد» مانع‌الجمع باشد، به‌ترتیب کدام قضایای حملی را می‌توان از

آنها نتیجه گرفت؟

(۱) هیچ الف ج نیست. - بعضی ب غیرد نیست. (۲) بعضی الف غیرج نیست. - بعضی غیرد ب است.

(۳) بعضی الف ج نیست. - بعضی ب غیرد نیست. (۴) بعضی الف غیرج است. - بعضی ب غیرد است.

۱۳۲- از میان مغالطه‌هایی که عبارت‌های زیر می‌تواند بر آنها دلالت کند، کدام مورد متفاوت است؟

(۱) مادرم برای آزمایشگاه مدرسه نمونه‌ای که قرار است برای ثبت‌نام من برویم، یک میکروسکوپ عالی خریده است.

(۲) مؤسسه آموزشی منطقه‌مان اعلام کرد که همهٔ دانش‌آموزان موفق محله، در کلاس‌های تابستانی ما شرکت می‌کنند.

(۳) گلدان عتیقه‌مان هنگام بازی برادر کوچکم شکست و وقتی مامان به خانه آمد، برادرم وانمود کرد که حالش خیلی بد است.

(۴) پس از آن که دوستم فهمید اسناد مالی مؤسسه دستکاری شده، معاون مالی او را دعوت به همکاری کرد.

۱۳۳- کدام احتجاج بت پرستان در مقابل پیامبر، بی بهره بودن آنان از تفکر فلسفی را به نحو روشن تری نشان می دهد؟

- (۱) آیا دچار خواب و خیالات آشفته شده ای؟
- (۲) چرا خدا فرشته ای را به عنوان رسول خود نفرستاد؟
- (۳) چگونه ممکن است که خدا با بشری سخن بگوید؟
- (۴) آیا کسی می تواند استخوان های پوسیده را به زندگی بازگرداند؟

۱۳۴- کدام عبارت به نحو مناسب تری دلیل بروز نظرات ضدونقیض در مورد سقراط را در جامعه آتن نشان می دهد؟

- (۱) سخنان او در مورد حق و باطل، اخلاق، سیاست و خدای یگانه با نظرات بسیاری از آتانیان سازگار نبود.
- (۲) مفاهیم مهم زندگی را مورد پرسش قرار می داد و به مردم می آموخت که هر چیزی را مورد سؤال قرار دهند.
- (۳) درحالی که آرمان سوفسطائیان، پیروزی بر رقیب و کسب ثروت بود، او در پی احیای سادگی و تفکر عقلانی بود.
- (۴) بحث های او به دل مشتاقان حقیقت می نشست و روش فلسفی اش نادانی قدرتمندان و متنفذان آتنی را آشکار می کرد.

۱۳۵- کدام عبارت درست است؟

- (۱) فقط با تعالی بخشیدن به نفس و تهذیب آن است که هر نوع دریافت شهودی قابل تحقق می شود.
- (۲) درک پدیده های درونی مانند دلهره، اضطراب و اثر آنها بر رفتار، نمونه ای از شناخت شهودی است.
- (۳) نه تنها در شناخت طبیعت بلکه در فهم پدیده های نفسانی نیز، قواعد بنیادین عقل را به کار می بریم.
- (۴) یکی از روش های فهم یافته های بنیادین عقلی، تجزیه و تحلیل عقلانی یافته های حسی و تجربی است.

۱۳۶- براساس معرفت شناسی کانت کدام عبارت را می توان پذیرفت؟

- (۱) ذهن با استفاده از مفاهیم و تصورات قوای ادراکی میان یافته های حسی ارتباط برقرار می کند و به شناخت می رسد.
- (۲) انسان مفاهیمی مانند علیت و تصوراتی مانند زمان را نزد خود دارد و آنها را در قالب یافته های حسی می ریزد.
- (۳) عقل با تحلیل یافته های حسی می تواند تصوراتی مانند زمان و مکان و مفاهیمی مانند علیت را درک کند.
- (۴) شناخت حسی با تجزیه و تحلیلی که عقل روی آن انجام می دهد، به شناخت تجربی منجر می شود.

۱۳۷- کدام عبارت قابل پذیرش است؟

- (۱) یک فعل طبیعی قابلیت دارد که در شرایطی دیگر، فعلی اخلاقی شمرده شود.
- (۲) همه مکتب های اخلاقی توافق دارند که عملی که برخلاف انسانیت باشد، ضد اخلاقی است.
- (۳) آن جنبه عقل که تشخیص دهنده اصول اخلاقی است و انسان را به آن وامی دارد، عقل عملی است.
- (۴) شباهت نظریه اخلاقی کانت با هابز این است که هر دو قاعده اخلاقی را قانون کلی و موجب خیر عمومی می دانند.

۱۳۸- تردید در تشخیص ذات و ماهیت یک موجود در عین اطمینان از وجود آن، مویّد کدام مطلب است؟

- (۱) تشخیص ذاتیات یک موجود بدون تشخیص حقیقت آن ممکن نیست.
- (۲) علم به هستی یک چیز مستلزم آگاهی از حقیقت آن نیست.
- (۳) حمل وجود بر یک ماهیت به دلیل عقلی یا حسی نیاز دارد.
- (۴) علم به وجود یک موجود، قبل از علم به حقیقت آن است.

۱۳۹- اگر در هر یک از سطرهای زیر، مفهوم دوم را به مفهوم اول نسبت داده و مفهوم چهارم را از مفهوم سوم سلب کنیم،

در کدام سطر، نسبت های یکسان نخواهیم داشت؟

- | | |
|---|---|
| (۱) مربع و °۳۶ - تعریف و دارای نسبت | (۲) مثلث و سه پاره خط - حیوان و حساس |
| (۳) عقل فعال و زمانمند - دایره و خط منحنی | (۴) مضرب هفت و فرد - دارای حرکت و دارای علم |

۱۴۰- کدام عبارت درست است؟

- (۱) به باور فیلسوفان مسلمان تنها قاعده‌ای که انسان از ابتدای حیاتش می‌شناسد، امتناع اجتماع نقیضین است.
- (۲) هیوم مانند همه تجربه‌گرایان معتقد است که برای تبیین اصل علیت، می‌بایست از شیوه تجربی بهره گرفت.
- (۳) فیلسوفان تجربه‌گرا برخلاف ابن‌سینا و دکارت، باور ندارند که انسان با ذهنی ساخته‌وپرداخته متولد می‌شود.
- (۴) همه تجربه‌گرایان به‌جز هیوم معتقدند که به‌طور کلی، هر علتی همواره و در همه‌جا معلول خاص خود را دارد.

۱۴۱- پذیرش کدام عبارت به معنای نفی علیت یا یکی از لوازم آن است؟

- (۱) رفتار بشر تأثیری در فرجام جهان ندارد.
- (۲) حوادث جهان توسط نیرویی قهار مقدر شده است.
- (۳) مقصد نهایی جهان برای بشر قابل پیش‌بینی نیست.
- (۴) سرنوشت نهایی جهان با حوادث پیشین آن نسبتی ندارد.

۱۴۲- در کدام مورد همه ویژگی‌های ذکرشده برای خدا از نظر نیاز یا عدم نیاز به هستی دیگر موجودات، یکسان‌اند؟

- (۱) مثال خیر، صانع، پیوسته ثابت
- (۲) تغییرناپذیر، دارای حیات، خوبی مطلق
- (۳) شریف‌ترین موجود، جمال و زیبایی، نادیدنی
- (۴) محرک اول، دارای عالی‌ترین اندیشه، ضرورتاً موجود

۱۴۳- کدام عبارت قابل پذیرش است؟

- (۱) حکیمان ایران باستان مفهوم عقل را هم در معنای هستی‌شناسانه و هم در معنای معرفت‌شناسانه آن به‌کار می‌برده‌اند.
- (۲) فیلسوفان مسلمان از سخن کتاب‌های آسمانی نتیجه گرفته‌اند که عوالمی مانند عالم عقل با حواس قابل درک نیست.
- (۳) فارابی معتقد است عقل انسانی نیز جزئی از عالم عقول است و با تربیت می‌تواند حقایق موجودات را شهود نماید.
- (۴) کاربرد هراکلیتوس از «لوگوس» نشان می‌دهد که وی جهان را مانند سخن، ظهور افکار متعالی آدمی می‌داند.

۱۴۴- کدام عبارت، اساس ورود به فلسفه سیاسی را از نظر فارابی بیان می‌کند؟

- (۱) هدف اصلی شکل‌گیری جامعه، سعادت انسان است.
- (۲) رئیس جامعه باید به عالی‌ترین درجه عقل رسیده باشد.
- (۳) جایگاه افراد در مدینه فاضله، متناسب با توانایی‌های آنان است.
- (۴) انسان‌ها از آغاز پیدایش خود، به زندگی جمعی تمایل داشته‌اند.

۱۴۵- کدام عبارت با اصل وحدت حقیقت وجود ناسازگار است؟

- (۱) خارج از ذهن انسان، هیچ موجودی، چیزی جز وجود نیست.
- (۲) ذهن انسان از هر موجودی، بیش از یک مفهوم درک می‌کند.
- (۳) مفهوم وجود نسبت به موجودات گوناگون، معانی متفاوتی می‌یابد.
- (۴) موجودات جهان، هم ویژگی‌هایی مشترک و هم ویژگی‌هایی خاص خود را دارند.

۱۴۶- هر یک از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام «سازمان تولید» است؟

- الف - افراد در این نوع کسب و کار با اقدامات جمعی، منفعت خود را بیشینه می کنند.
 ب - پذیرش و عمل به قوانین وضع شده برای این سازمان تولید، زمان بر و پرهزینه است.
 ج - بسیاری از کسب و کارها در ایران حتی در زمینه های تخصصی به این شکل اداره می شوند.
 د - کارآفرینی که برای تولید محصولی جدید تعدادی از دوستان خود را برای همکاری و مشارکت استخدام می کند.
- (۱) تعاونی - شرکت سهامی - شخصی - شخصی
 (۲) شرکت سهامی - غیرانتفاعی - تعاونی - شخصی
 (۳) تعاونی - شرکت سهامی - شخصی - شرکت سهامی
 (۴) شرکت سهامی - غیرانتفاعی - شرکت سهامی - تعاونی

۱۴۷- علی، ۲ میلیارد تومان سرمایه دارد، بین راه اندازی شرکت خدمات ساختمانی، سرمایه گذاری در سازمان بورس اوراق بهادار و بانک، می خواهد تصمیم گیری کند. اگر در سال، ۲۵۰ مشتری درخواست خدمات بکنند، (با فرض ثبات هزینه ها) هزینه فرصت سرمایه گذاری در سازمان بورس اوراق بهادار برای علی چند میلیون تومان است؟

- سود سالانه بانک ۲۰ درصد
- متوسط سود سهام اوراق بهادار ۱۵ درصد
- سود معاملاتی سهام به طور متوسط ۱۰ درصد
- قیمت خدمات ساختمانی در هر بار مراجعه مشتری، ۹۰۰ هزار تومان است.

(۱) ۲۲۵ (۲) ۴۰۰ (۳) ۵۰۰ (۴) ۶۲۵

۱۴۸- کدام مورد درباره موضوع بهترین انتخاب با توجه به قوانین تصمیم گیری، درست است؟

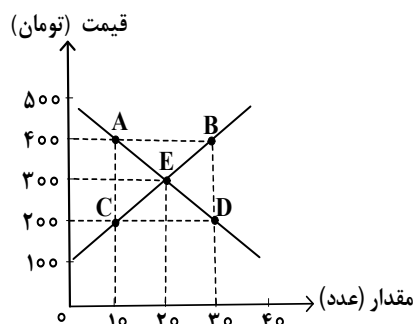
- الف - همه عوامل یا منابع تولید در اقتصاد کمیاب اند. (مقایسه بین هزینه ها و منافع)
 ب - همیشه باید بین گزینه های انتخاب، «بده - بستان» کرد. (هزینه فرصت)
 ج - فهمیدن اینکه هزینه ها را چطور ارزیابی کرد، تنها بخشی از گرفتن یک تصمیم خوب است. (قید بودجه)
 د - دو نوع گسترده از انواع تصمیمات وجود دارد. انتخاب از میان گزینه های مختلف و انتخاب چه مقدار از هر چیز (مقایسه بین هزینه ها و منافع)

(۱) «الف» - «د» (۲) «الف» - «ج» (۳) «ب» - «ج» (۴) «ب» - «د»

۱۴۹- کدام مورد دربارهٔ تأثیرگذاری بر قیمت بازار برای یک شهر کوچک که فقط یک فروشگاه مواد پروتئینی دارد، درست است؟

- (۱) فروشنده، پذیرنده قیمت است.
- (۲) خریداران، پذیرنده قیمت هستند.
- (۳) هم خریداران و هم فروشنده، پذیرنده قیمت هستند.
- (۴) خریداران و فروشنده به تنهایی در شکل‌گیری قیمت تأثیرگذار نیستند.

۱۵۰- با توجه به نمودار، پاسخ درست پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟



الف - تغییر در آمد فروشندگان در نقطه B نسبت به نقطه تعادل

چند تومان است؟

ب - مازاد تقاضا در نقطه D نسبت به نقطه C چقدر است؟

(۲) ۶۰۰۰ - ۱۰

(۱) ۲۰۰۰ - ۱۰

(۴) ۶۰۰۰ - ۲۰

(۳) ۲۰۰۰ - ۲۰

۱۵۱- کدام یک از عبارات‌های زیر به وظایف دولت در بخش «بهبود عملکرد بازار» اشاره دارد؟

الف - تأیید کیفیت یا عدم کیفیت محصولات

ب - ارائه کالای عمومی

ج - تعریف و اجرای حقوق مالکیت

د - بهبود امنیت خرید و فروش و مبادلات

هـ - سرمایه‌گذاری در حوزه خدمات عمومی

(۲) «الف»، «ج» و «د»

(۱) «ب» و «ج»

(۴) «ج»، «د» و «هـ»

(۳) «الف»، «ب» و «هـ»

۱۵۲- با توجه به اطلاعات زیر درباره تولید خرما و گندم در دو کشور A و B، کدام مورد با توجه به مفاهیم مزیت مطلق و نسبی درست است؟

- قیمت تمام شده هر واحد خرما و گندم در کشور A، به ترتیب، ۵۵۰ و ۴۷۰ واحد است.
- هر دو کشور به یک اندازه از نیروی کار، دانش فنی و سرمایه برخوردارند.
- قیمت تمام شده هر واحد خرما و گندم در کشور B، به ترتیب، ۶۸۰ و ۵۲۰ واحد است.
- (۱) کشور A، باید هر دو محصول را در کشور خود تولید کند.
- (۲) کشور A، خرما را در کشور خود تولید کند و گندم را از کشور B خریداری کند.
- (۳) کشور B، گندم را در کشور خود تولید کند و خرما را از کشور A خریداری کند.
- (۴) کشور B، باید در تولید خرما و گندم متمرکز شود و هر دو را در کشور خود تولید کند.

۱۵۳- کدام مورد جزو سیاست‌های فقرزدایی دولت‌ها نیست؟

- (۱) تثبیت قیمت‌ها
 - (۲) مبارزه با فساد
 - (۳) فعالیت‌های جهادی
 - (۴) ثبات قوانین و بهبود فضای کسب و کارها
- ۱۵۴- اگر درصد تغییر شاخص قیمت مصرف کننده در سال ۱۳۸۳ برابر ۳۰ و شاخص قیمت‌ها در ابتدای آن سال معادل ۳۶۰,۰۰۰ تومان باشد، مقدار شاخص قیمت‌ها در ابتدای سال ۱۳۸۴ چند تومان است؟

- (۱) ۴,۶۸۰,۰۰۰ (۲) ۳,۸۶۰,۰۰۰ (۳) ۴۶۸,۰۰۰ (۴) ۳۸۶,۰۰۰

۱۵۵- کدام مورد از دلایل اهمیت و بزرگی اقتصاد ایران در دوران باستان نیست؟

- (۱) تجارت با چین
 - (۲) جاده ابریشم
 - (۳) لشکرکشی‌ها و جنگ‌ها
 - (۴) صادرات محصولات کشاورزی به عثمانی
- ۱۵۶- مؤلفه‌های «دهک - CPI - HDI»، به ترتیب، کدام یک از موضوعات اقتصادی را اندازه‌گیری می‌کنند؟

- (۱) توزیع درآمد - توسعه انسانی - شاخص قیمت مصرف کننده
- (۲) توسعه انسانی - رشد اقتصادی - شاخص قیمت مصرف کننده
- (۳) توسعه انسانی - نرخ رشد قیمت - رشد اقتصادی
- (۴) توزیع درآمد - توسعه انسانی - رشد اقتصادی

۱۵۷- با توجه به جدول زیر، به ترتیب، «تولید ناخالص داخلی واقعی» و «تولید ناخالص داخلی اسمی» در سال ۱۳۹۹ کدام است؟ (واحد قیمت‌ها میلیارد ریال است و سال ۱۳۹۸ به عنوان سال پایه در نظر گرفته شده است.)

سال ۱۳۹۹		سال ۱۳۹۸		
مقدار	قیمت	مقدار	قیمت	کالا
۲۰۰	۷۰۰	۴۰۰	۵۰۰	A
۷۰۰	۱۶۰۰	۳۰۰	۱۲۰۰	B

(۱) ۸۶۰,۰۰۰ و ۱,۲۶۰,۰۰۰

(۲) ۹۴۰,۰۰۰ و ۱,۲۶۰,۰۰۰

(۳) ۱,۱۴۰,۰۰۰ و ۱,۱۶۰,۰۰۰

(۴) ۱,۰۶۰,۰۰۰ و ۱,۱۶۰,۰۰۰

۱۵۸- کدام مورد درباره موضوع «خرید هوشمندانه» درست است؟

(۱) همیشه اجناس ارزان تر می خرم اگرچه کیفیت پایین دارند.

(۲) هر روز در راه مدرسه حتی مبلغ اندکی با دوستانم خرید می کنم.

(۳) همیشه سعی می کنم در هنگام خرید، از تصمیم های آنی، پرهیز کنم.

(۴) همیشه اجناس مارک دار را ترجیح می دهم، چون کیفیت برایم مهم است.

۱۵۹- فردی ۷۵۰ برگه سهم را در عرضه اولیه یک شرکت تولیدی به مبلغ ۱۵۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان خریداری کرده است.

اگر قیمت بازاری هر سهم ۱۰ درصد بیشتر از قیمت اسمی آن باشد، به ترتیب، «قیمت بازاری هر برگه سهم» و

«ارزش اسمی هر برگه سهم» چند تومان است؟

(۲) ۳۱۲,۰۰۰ و ۲۶۰,۰۰۰

(۱) ۴۸۴,۰۰۰ و ۳۲۰,۰۰۰

(۴) ۲۲۰,۰۰۰ و ۲۰۰,۰۰۰

(۳) ۲۹۸,۰۰۰ و ۲۴۰,۰۰۰

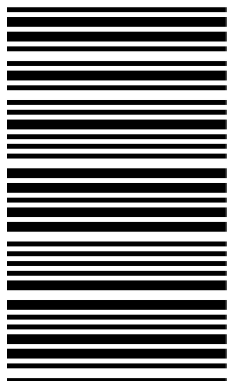
۱۶۰- کدام مورد درباره ویژگی سرمایه گذاری از طریق خرید طلا، نادرست است؟

(۲) سود سالانه منظم ندارد.

(۱) سود سالانه منظم دارد.

(۴) در هر زمان قابل خرید و فروش است.

(۳) حفظ ارزش خود در شرایط تورمی



603A

کد کنترل

603

A



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

در زمینه مسائل علمی باید دنبال قله بود.
مقام معظم رهبری (مدظله العالی)

دفترچه شماره ۳

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاه‌ها
و مؤسسات آموزش عالی «نوبت اول - اردیبهشت ۱۴۰۴»

صبح پنج‌شنبه
۱۴۰۴/۰۲/۱۱

گروه آزمایشی علوم انسانی

«دفترچه ویژه داوطلبان دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی»

مدت زمان پاسخگویی: ۶۰

تعداد سؤال: ۴۰

ردیف	ماده امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		زمان پاسخ‌گویی
			از	تا	
۱	تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۰ دقیقه
۲	هوش و استعداد معلمی	۲۰	۱۸۱	۲۰۰	۴۰ دقیقه

آزمون نمونه تستی داده‌ای

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

۱۶۱- کدام عبارت قرآنی، ویژگی کسانی است که در برابر حوادث تاب می‌آورند و سرنوشت خود را به دست حوادث نمی‌سپارند؟

(۱) ﴿و سارعوا إلى مغفرة﴾ (۲) ﴿و اصبر علی ما اصابک﴾

(۳) ﴿أوفوا بعهدي أوف بعهدكم﴾ (۴) ﴿إنّ ذلك من عزم الأمور﴾

۱۶۲- «پیامبر گرامی اسلام(ص) در منزل اوقات خود را سه قسمت می‌کرد، قسمتی برای عبادت و قسمتی برای اهل خانه و قسمتی برای رسیدگی به کارهای شخصی» این حدیث چه درس و الگوی همیشگی برای ما به همراه دارد؟

(۱) برنامه‌ریزی و تقسیم زمان (۲) مشخص بودن زمان برای بندگی خدا

(۳) مشخص بودن زمان و رسیدگی به مردم (۴) برنامه‌ریزی برای رسیدگی به اهل خانه

۱۶۳- برخی می‌گویند: اگر قلب انسان با خدا باشد، کافی است و عمل به دستورات او ضرورتی ندارد، کدام مورد برای این افراد اهمیت دارد و با کدام آیه شریفه ناسازگاری دارد؟

(۱) شکل و ظاهر عمل - ﴿و من الناس من يتخذ من دون الله انداداً يحبونهم كحب الله﴾

(۲) درون و باطن انسان - ﴿و من الناس من يتخذ من دون الله انداداً يحبونهم كحب الله﴾

(۳) شکل و ظاهر عمل - ﴿قل إن كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله﴾

(۴) درون و باطن انسان - ﴿قل إن كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله﴾

۱۶۴- حفاظت و نگهداری معنای است و آن مهم‌ترین فایده است.

(۱) تقوا - نماز (۲) تزکیه - نماز (۳) تقوا - روزه (۴) تزکیه - روزه

۱۶۵- اگر کسی به علت بیماری نتواند روزه بگیرد و بعد از ماه رمضان عذر او برطرف شود و تا رمضان آینده عمداً قضای روزه را نگیرد، وظیفه‌اش کدام است؟

(۱) فقط روزه آن روز را باید قضا کند.

(۲) باید هم روزه را قضا کند و هم برای هر روز یک کفاره بدهد.

(۳) باید روزه را قضا کند و برای تأخیر به درگاه خداوند استغفار کند.

(۴) باید هم روزه را قضا کند و هم برای هر روز، یک مدّ طعام بدهد.

۱۶۶- میان عفاف و نوع آراستگی انسان کدام رابطه برقرار است؟

(۱) مستقیم، آراستگی از جلوه‌های عفاف است. (۲) معکوس، آراستگی از جلوه‌های عفاف است.

(۳) مستقیم، عفاف از جلوه‌های آراستگی است. (۴) معکوس، عفاف از جلوه‌های آراستگی است.

۱۶۷- کدام آیه شریفه ناظر بر عاملی است، که سبب تقویت اراده و عزم می‌شود؟

(۱) ﴿قل إن كنتم تحبون الله﴾ (۲) ﴿أليس الله بكاف عبده﴾

(۳) ﴿يحبونهم كحب الله﴾ (۴) ﴿إن الله بالغ أمره﴾

۱۶۸- آیه شریفه ﴿و عسی ان تکرهوا شیئاً و هو خیر لکم﴾ به کدام مفهوم اشاره دارد؟

(۱) انسان متوکل می‌داند در صورت انجام وظیفه هر نتیجه‌ای که به دست آید، به مصلحت اوست.

(۲) انسان مؤمن می‌داند اگر اعتماد به خداوند کند، خداوند مهربان برای انسان همه خیرات را می‌خواهد.

(۳) انسان متوکل با گفتن جمله «خدا، بر تو توکل می‌کنم» خداوند کارهای او را به بهترین وجه چاره می‌کند.

(۴) انسان مؤمن با گفتن جمله «خدا، بر تو توکل می‌کنم» خداوند آنچه را که به نفع او است پیش خواهد آورد.

- ۱۶۹- از عبارت قرآنی ﴿وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً﴾ کدام پیام دریافت می‌شود؟
 (۱) خداوند همسرانی که متخلق به مودت و رحمت هستند برای شما آفرید.
 (۲) مودت و رحمت معلول آرامش درونی زن و مرد است.
 (۳) مودت و رحمت علت آرامش درونی زن و مرد است.
 (۴) مودت و رحمت بین همسران از اهداف ازدواج است.
- ۱۷۰- با توجه به اینکه «زوجین لباس یکدیگرند» عامل پایداری و قوام خانواده کدام است؟
 (۱) شناخت ویژگی‌های فطری یکسان و هدف مشترکی که خداوند در وجود آنها قرار داده است.
 (۲) شناخت تفاوت‌های میان زوجین که خالق حکیم به عهده هر یک قرار داده است.
 (۳) درک درست از زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد و عمل به این درک است.
 (۴) زن و مرد، هر دو به یکدیگر نیازمند هستند تا نیازهای هم را برطرف کنند.
- ۱۷۱- بیشترین توصیفی که قرآن برای کار انبیاء به کار برده، کدام است؟
 (۱) هادی، شاهد و الگو بودن (۲) تعلیم کتاب، حکمت و تزکیه
 (۳) هادی، حکمت و الگو بودن (۴) تعلیم کتاب، شاهد و مبشر
- ۱۷۲- حضرت ابراهیم (ع) از خداوند چه درخواستی داشت که در تاریخ ماندگار شد؟
 (۱) به من فرزند صالحی عطا فرما.
 (۲) خانه کعبه را قبله‌گاه مسلمانان قرار بده.
 (۳) در میان آیندگان نام نیکی برای من قرار بده.
 (۴) موسم حج را پایگاه وحدت مسلمین قرار بده.
- ۱۷۳- منشأ «اعتماد به نفس» چیست؟
 (۱) ایمان به خدا، داشتن هدف الهی و بصیرت کامل (۲) معرفت به خدا، برنامه‌ریزی دقیق و بصیرت کامل
 (۳) ایمان به خدا، عمل خالصانه و سعه صدر (۴) معرفت به خدا، برنامه‌ریزی دقیق و سعه صدر
- ۱۷۴- از آیه شریفه ﴿وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ﴾ به کدام صفت معلمی پی می‌بریم؟
 (۱) مردمی بودن (۲) با اخلاص بودن (۳) صراحت لهجه داشتن (۴) اخلاق خوب داشتن
- ۱۷۵- آیه شریفه ﴿وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا﴾ در مذمت کدام رذیله اخلاقی از انسان است؟
 (۱) حسد (۲) کبر و غرور (۳) دروغ‌گویی (۴) خشم و عصبانیت
- ۱۷۶- آیه شریفه ﴿الْم يَجِدُكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ وَ وَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ﴾ بیانگر کدام صفت از صفات معلمی است؟
 (۱) درد آشنا باشد. (۲) تکلیف‌گرا باشد. (۳) مردمی باشد. (۴) دلسوز شاگردان باشد.
- ۱۷۷- آیه شریفه ﴿تَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَ تَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ﴾ به کدام موضوع اشاره دارد؟
 (۱) امر به معروف در هر شرایطی واجب است. (۲) در تعلیم دیگران باید با نیکی سخن گفت.
 (۳) مردم را به نیکی و عمل صالح سفارش کنید. (۴) قبل از تعلیم دیگران به تعلیم خود بپردازید.
- ۱۷۸- از آیه شریفه ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ درجات﴾ کدام مفهوم دریافت می‌شود؟
 (۱) مؤمنان، هرگاه به شما گفته شود در مجالس برای عالمان جا باز کنید، پس جا باز کنید.
 (۲) خداوند در قرآن برای انبیاء، مجاهدان و مؤمنان درجات مخصوصی قرار داده است.
 (۳) علما و دانشمندان در جایگاه اجتماعی از ارزش بالاتری برخوردارند.
 (۴) دستور به احترام بلند شدن، به هنگام ورود مؤمنان و دانشمندان است.
- ۱۷۹- با توجه به آیه شریفه ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَ قُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ...﴾ برکات کلام محکم و سدید کدام است؟
 (۱) ایجاد انگیزه و بخشش گناه (۲) اصلاح عمل و بخشش گناه
 (۳) ایجاد انگیزه و قاطعیت در راه حق (۴) اصلاح عمل و قاطعیت در راه حق
- ۱۸۰- آیه شریفه ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا بَطَانَةً مِنْ دُونِكُمْ لَا يَأْلُونَكُمْ خَبَالًا﴾ به کدام موضوع اشاره دارد؟
 (۱) نترسیدن از سرزنش‌ها (۲) قاطعیت در راه حق
 (۳) دشمن‌شناسی (۴) توطئه‌شناسی

راهنمایی: در این بخش از آزمون، یک متن داده شده است. این متن را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌های ۱۸۱ تا ۱۸۳ را با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

علوم انسانی در پی فلسفه و علوم غیرانسانی و با الهام‌گیری از روش‌شناسی رایج در آنها شکل گرفت. در واقع، علوم انسانی متعلق به عصر مدرن است و زمانی شکل گرفت که پس از انقلاب صنعتی، زندگی شهری در اثر گسترش صنعت و توسعه شهرها، نیاز به علمی برای توصیف، تبیین و پیش‌بینی پدیده‌ها و وقایع اجتماعی را هویدا کرد. علوم انسانی ابتدا چندان وسیع نبود و مرزبندی دقیقی با سایر علوم نداشت، اما اندک‌اندک هم توسعه یافت و هم مرزهای آن با سایر علوم پررنگ شد. در عین حال، نباید از نظر دور داشت که امروز هیچ‌یک از علوم، چه برای پیشرفت خود در یک روند منطبق با شرایط اجتماعی و چه در چارچوب حکمرانی علمی و چه در جهت اثربخشی خود برای جامعه، بی‌نیاز از علوم انسانی نیستند. علوم انسانی با هر عنصری که نسبتی با جامعه دارد، مرتبط است. در این میان، دولت به‌خاطر وظیفه خطیری که در اداره جامعه دارد، می‌تواند ارتباط معنادارتر و باارزش‌تری با علوم انسانی برقرار کند. علاوه بر این، علوم انسانی با توده مردم نیز بی‌ارتباط نیست، به این معنا که برداشت‌های گوناگونی که علوم انسانی از جامعه ارائه می‌دهد، دو ارتباط عمده با توده مردم دارد: یک، این برداشت‌ها به زبان قابل فهم برای توده مردم ترجمه می‌شود و روی بینش‌ها و نگرش‌های آنها تأثیر می‌گذارد؛ دو، برداشت‌های علوم انسانی از جامعه، نقش مهمی در شکل‌گیری گفتمان‌های اجتماعی که توده مردم تحت تأثیر آن هستند، ایفا می‌کند.

۱۸۱- کدام مورد در خصوص علوم انسانی در پاراگراف اول متن ذکر نشده است؟

- (۱) یکی از کارکردهای آن
(۲) یک دلیل نیاز سایر علوم به آن
(۳) یک فاکتور مؤثر بر شکل‌گیری آن
(۴) یک عامل پررنگ‌تر شدن مرزهای آن با سایر علوم

۱۸۲- طبق متن، کدام‌یک از گزاره‌های زیر صحیح نیست؟

- (۱) مشخص‌تر شدن قلمرو علوم انسانی همزمان بود با محدودتر شدن حوزه آن.
(۲) به‌جز علوم انسانی، علوم دیگری نیز توانایی تاثیرگذاری بر جامعه را دارند.
(۳) درک برخی مباحث علوم انسانی برای عموم مردم چندان آسان نیست.
(۴) پیشرفت علوم به‌نوعی متأثر از وضعیت اجتماعی است.

۱۸۳- متن حاضر، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام پرسش‌های زیر را دارد؟

- (الف) نام یکی از علوم غیرانسانی که تحت تأثیر علوم انسانی قرار گرفت؟
(ب) یک مسئولیت جامعه در قبال دولت چیست؟

(ج) آیا تأثیر علوم انسانی بر توده مردم همواره به صورت مستقیم است؟

- (۱) «الف» و «ب» (۲) «الف» و «ج» (۳) فقط «ج» (۴) فقط «ب»

راهنمایی: برای پاسخگویی به سؤال‌های ۱۸۴ تا ۱۸۷، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

۱۸۴- همه فضایی قرون سوم و چهارم هجری طرفداران دانش یونانی بودند. ابوریحان بیرونی نیز در آغاز جوانی به تحصیل دانش یونانی پرداخت، اما دانش یونانی که دیگران را سیراب می‌کرد تشنگی او را فرونشانده و در جست‌وجوی سرچشمه دیگری گام نهاد. تمامی بزرگی بیرونی و امتیاز جاویدان او از هم‌عصرانش در این است که توانست تصور کند جز یونانیان ملتی دیگر هم در جهان وجود داشته که دارای فرهنگ اصیل باشد و آن کشور هندوستان است و پس از فارغ‌التحصیلی در دانش یونانی،

کدام مورد، جای خالی متن را، به منطقی‌ترین شکل، کامل می‌کند؟

- (۱) از نو مانند طفلی نوآموز به دبستان هند پا گذاشت
(۲) برای ترویج آنچه آموخته بود، رهسپار دیار هند شد
(۳) به جست‌وجو در سرچشمه‌های فلسفه یونانی پرداخت
(۴) برای کسب تجربه بیشتر، یونان را برای سکونت برگزید

۱۸۵- از زمانی که بشر توانست با رسم نشانه و علامت روی سنگ، چوب، استخوان و ... پیامی را انتقال دهد، پدیده‌ای به نام نامه پای به جهان هستی گذاشت؛ مثلاً، کسی می‌خواست برای شریک تجاری‌اش از این شهر به آن شهر پنج کیسه گندم بفرستد، اما مطمئن نبود که بی‌کم‌وکاست به دست او می‌رسد. از این رو، پنج سنگ‌ریزه را به تعداد کیسه‌های گندم، درون مشتی گل جاسازی می‌کرد و آن را به نحوی شکل می‌داد و می‌گذاشت تا خشک شود. وقتی بار به مقصد می‌رسید، شریک تجاری‌اش هنگام دریافت محموله، طبق قرار قبلی، آن قطعه گل خشک‌شده را می‌شکست و سنگ‌ریزه‌های درونش را می‌شمرد تا از امانت‌داری آورنده اطمینان یابد.

کدام مورد زیر را می‌توان به درستی از متن حاضر استنباط کرد؟

- ۱) در گذشته‌های دور، توانایی انتقال پیام در بشر همزمان با ظهور نامه بوجود آمد.
 - ۲) توانایی بشر در شکل دادن و خشک کردن گل پس از ابداع روش‌های ابتدایی انتقال پیام بوجود آمد.
 - ۳) نامه در اشکال ابتدایی آن در نتیجه گسترش تجارت و نیاز به برقراری ارتباط با مقاصد دوردست ظهور پیدا کرد.
 - ۴) شیوه مذکور در مثال متن، در واقع کارکرد نامه را داشت زیرا در آن پیامی به وسیله چیزی به کسی منتقل می‌شد.
- ۱۸۶- هرچند شاهان دوره «الف» در ترویج و نفوذ زبان ترکی در ایران نقش بسزایی داشتند؛ اما کم و بیش به زبان فارسی نیز کتاب نوشته یا شعر گفته‌اند و به نوعی علاقه نشان داده‌اند. افزون بر آن، برخی از ایشان مقام شیخی و رهبری طریقت برای خود قائل بودند و از این رو لازم می‌دانستند خود را در چنین مقام فرهنگی نگاه دارند؛ علاوه بر این، با رؤسای مذاهب در تماس نزدیک بودند و از طرف دیگر، رقاباتی چون شاهان عثمانی و هندی داشتند که آنها نیز به مسائل فرهنگی توجه نشان می‌دادند. این عوامل باعث شده بود که به طور کلی انواع هنر در این دوره مورد توجه قرار گیرد.

- کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، نتیجه‌گیری پایانی متن را، به بهترین شکل، زیر سوال می‌برد؟
- ۱) در برخی دوره‌های تاریخی، گونه‌های مختلف هنر بدون دلایلی آشکار، ظهور می‌یابند و افول می‌کنند.
 - ۲) بی‌کفایتی پادشاهان دوره مذکور در اداره امور کشور مانع از آن شد که در تاریخ، نام و شهرتی نیک از آنها باقی بماند.
 - ۳) در دوره مذکور، هنر خاستگاهی مردمی داشت و تحت تأثیر حمایت‌های طبقه فرودست رشد یافت و جایگاهی برجسته پیدا کرد.
 - ۴) در دوره مذکور، سردمداران کشورهای دیگر نیز علاقه فراوانی به حفظ و گسترش سنت‌های هنری کشورهای خود نشان می‌دادند.

۱۸۷- یک کاربرد عقل در فلسفه در ارتباط با موجوداتی است که از ماده و جسم مجردند و در قید زمان و مکان نیستند. در مواردی، از خدایان نیز به عنوان «عقل کل» یاد شده است. بسیاری از فلاسفه معتقدند که علاوه بر عالم طبیعت، عوالم دیگری هم وجود دارد که با حواس ظاهری نمی‌توان آنها را درک کرد. یکی از این عوالم «عالم عقل» است. فیلسوفان الهی می‌گویند: بسیاری از فرشتگان که در کتاب‌های آسمانی، از جمله قرآن کریم، از آنها یاد شده، همین موجودات عقلانی، یعنی موجودات مجرد از ماده و جسم‌اند که در عالم عقل به سر می‌برند. آنان معتقدند که علم این قبیل موجودات، از طریق استدلال و کنار هم گذاشتن مفاهیم نیست بلکه این موجودات (فرشتگان) حقایق اشیا را «شهود» می‌کنند و به مفاهیم و استدلال مفهومی نیازی ندارند.

- کدام مورد، رابطه بین دو بخشی که زیر آنها خط کشیده شده است را، به منطقی‌ترین شکل، نشان می‌دهد؟
- ۱) اولی به کاربرد عقل در ارتباط با گروهی از موجودات اشاره کرده، و دومی اطلاعاتی درباره مکانیزم درک حقیقت اشیا در موجوداتی دیگر ارائه می‌کند.
 - ۲) اولی ادعای متن درباره گروهی از موجودات با ویژگی‌های خاص است، و دومی اطلاعات بیشتری درباره نحوه درک در آن موجودات ارائه می‌کند.
 - ۳) اولی استدلالی درباره باور نویسنده به وجود موجوداتی با ماهیتی مشخص است، و دومی ادعایی است درباره چگونگی درک همان موجودات.
 - ۴) اولی پیشفرض متن درباره خاستگاه عقل در حوزه فلسفه است، و دومی استدلالی است که درستی آن پیشفرض را به نوعی اثبات می‌کند.

راهنمایی: اطلاعات زیر را بخوانید و با توجه به آن، پاسخ سؤال‌های ۱۸۸ تا ۱۹۰ را در پاسخنامه علامت بزنید.

امین ۴ مهره یکسان با رنگ‌های «آبی»، «سبز» و «قرمز» دارد. او می‌خواهد این مهره‌ها را در ۴ جایگاه به شماره‌های ۱ تا ۴ طوری قرار دهد که هیچ دو مهره با رنگ مشابه کنار هم قرار نگیرند. محدودیت زیر، درخصوص نحوه قرارگیری مهره‌ها، وجود دارد:

• مهره سبز دقیقاً بین دو مهره با رنگ‌های متفاوت قرار دارد.

۱۸۸- اگر مهره اول آبی باشد، رنگ مهره چهارم کدام است؟

(۱) آبی (۲) سبز (۳) قرمز (۴) نمی‌توان تعیین کرد.

۱۸۹- اگر رنگ دو مهره قرمز باشد، جایگاه این دو مهره کدام است؟

(۱) ۱ و ۳ (۲) ۱ و ۴ (۳) ۲ و ۴ (۴) نمی‌توان تعیین کرد.

۱۹۰- اگر مهره سوم، سبز باشد، کدام مورد به‌طور قطع صحیح است؟

(۱) رنگ دو مهره مشابه آبی است. (۲) رنگ دو مهره مشابه قرمز است.
(۳) جایگاه دو مهره مشابه ۲ و ۴ است. (۴) جایگاه دو مهره مشابه ۱ و ۴ است.

راهنمایی: سؤال‌های ۱۹۱ تا ۱۹۴ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۱۹۱- به‌جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار گیرد؟

۸	۳	۴
۱	۵	?
۶	۷	۲

(۱) ۵

(۲) ۶

(۳) ۹

(۴) ۸

۱۹۲- یک زنگ هر ۸ دقیقه و یک بوق هر ۱۲ دقیقه به صدا درمی‌آیند. اگر هر دو همزمان در ساعت ۱۶ به صدا درآیند، در کدام‌یک از زمان‌های زیر، هر دو همزمان به صدا درمی‌آیند؟

(۱) ۱۸:۰۰ (۲) ۱۸:۲۰ (۳) ۱۹:۰۰ (۴) ۱۹:۳۰

۱۹۳- نیلوفر پس از ۴ روز دست از کار می‌کشد و بقیه کار را مهسا در ۹ روز انجام می‌دهد. اگر ۱۵ روز طول می‌کشد که مهسا این کار را به تنهایی انجام دهد، نیلوفر و مهسا با هم این کار را در چند روز انجام می‌دهند؟

(۱) ۶ (۲) ۷ (۳) ۸ (۴) ۹

۱۹۴- سن امین در ۸ سال قبل، ۴ برابر سن پسرش بوده و بعد از ۸ سال سن امین ۲ برابر سن پسرش خواهد شد. مجموع سن امین و پسرش چند سال است؟

(۱) ۶۶ (۲) ۵۶ (۳) ۴۶ (۴) ۳۶

راهنمایی: سؤال ۱۹۵ شامل دو مقدار است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با هم مقایسه نموده و با توجه به دستورالعمل زیر، پاسخ صحیح را تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
- اگر نتوان رابطه‌ای بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.

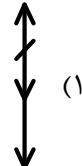
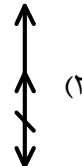
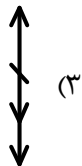
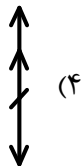
۱۹۵- اعداد مثبت دو رقمی a و b را در اختیار داریم. عدد n را به هر دو عدد اضافه می‌کنیم.

$$\frac{\text{«ب»}}{b + n}$$

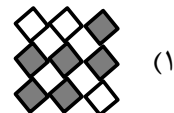
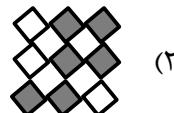
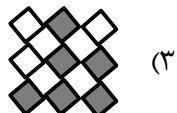
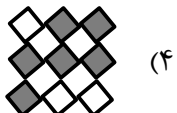
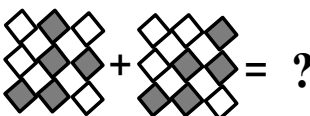
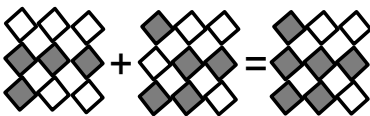
$$\frac{\text{«الف»}}{a + n}$$

راهنمایی: این بخش از آزمون، سؤال‌هایی از نوع تجسمی را شامل می‌شود. هریک از سؤال‌های ۱۹۶ تا ۲۰۰ را به‌دقت بررسی نموده و جواب صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.

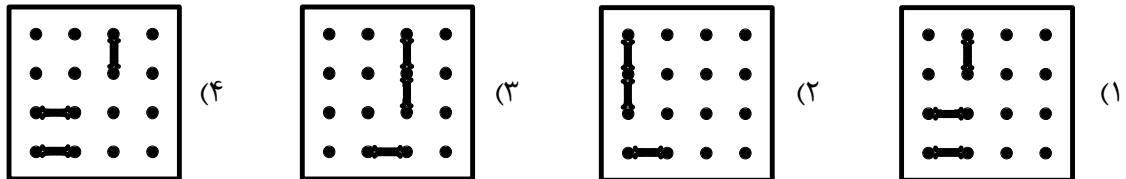
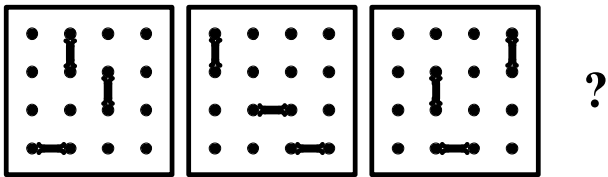
۱۹۶- کدام شکل، تقارن یافته‌ی شکل روبه‌رو نسبت به نقطه داده‌شده است؟



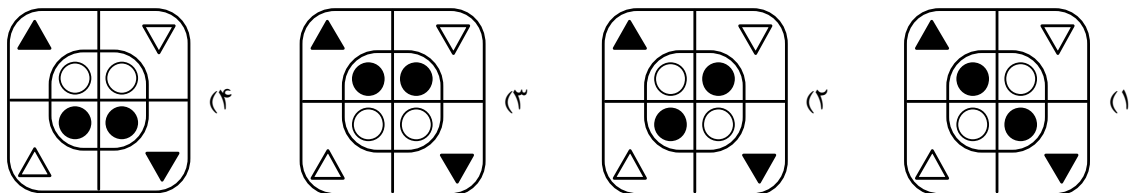
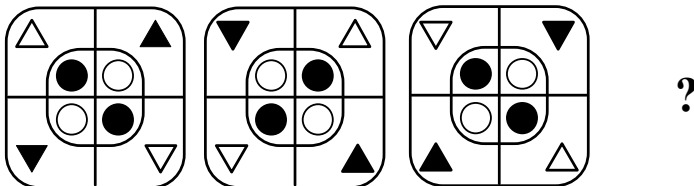
۱۹۷- در تساوی دوم، همان ارتباطی برقرار است که در تساوی اول برقرار است. به‌جای علامت سؤال، کدام مورد باید قرار گیرد؟



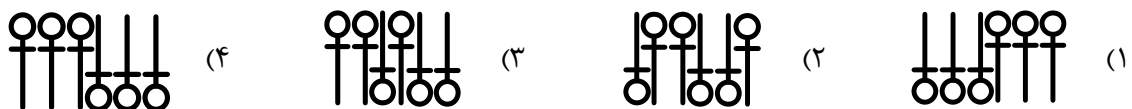
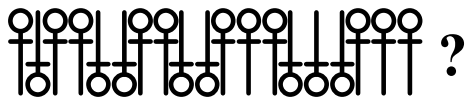
۱۹۸- از چپ به راست، الگوها با قاعده خاصی تغییر می کنند. کدام مورد به جای علامت سؤال قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟



۱۹۹- از چپ به راست، الگوها با قاعده مشترکی تغییر می کنند. کدام مورد به جای علامت سؤال قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟



۲۰۰- کدام الگو باید به جای علامت سؤال قرار گیرد؟





کلید اولیه آزمون اختصاصی (سراسری) سال ۱۴۰۴ – نوبت اول

نام دفترچه						گروه آزمایشی			
شماره ۱ – شماره ۲ – ویژه فرهنگیان						علوم انسانی			
کد دفترچه									
۳۲۱A – ۳۲۲A – ۶۰۳A									
شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
۱	۴	۴۱	۱	۸۱	۲	۱۲۱	۴	۱۶۱	۲
۲	۳	۴۲	۳	۸۲	۴	۱۲۲	۴	۱۶۲	۱
۳	۲	۴۳	۴	۸۳	۱	۱۲۳	۱	۱۶۳	۴
۴	۴	۴۴	۳	۸۴	۳	۱۲۴	۳	۱۶۴	۳
۵	۱	۴۵	۱	۸۵	۱	۱۲۵	۲	۱۶۵	۴
۶	۲	۴۶	۳	۸۶	۳	۱۲۶	۱	۱۶۶	۱
۷	۳	۴۷	۱	۸۷	۲	۱۲۷	۴	۱۶۷	۲
۸	۲	۴۸	۲	۸۸	۴	۱۲۸	۲	۱۶۸	۱
۹	۱	۴۹	۴	۸۹	۲	۱۲۹	۳	۱۶۹	۳
۱۰	۳	۵۰	۳	۹۰	۱	۱۳۰	۴	۱۷۰	۳
۱۱	۴	۵۱	۲	۹۱	۴	۱۳۱	۳	۱۷۱	۲
۱۲	۱	۵۲	۱	۹۲	۳	۱۳۲	۲	۱۷۲	۳
۱۳	۴	۵۳	۳	۹۳	۲	۱۳۳	۱	۱۷۳	۱
۱۴	۳	۵۴	۳	۹۴	۱	۱۳۴	۴	۱۷۴	۴
۱۵	۲	۵۵	۴	۹۵	۳	۱۳۵	۳	۱۷۵	۲
۱۶	۲	۵۶	۱	۹۶	۴	۱۳۶	۱	۱۷۶	۱
۱۷	۱	۵۷	۲	۹۷	۳	۱۳۷	۱	۱۷۷	۴
۱۸	۳	۵۸	۴	۹۸	۲	۱۳۸	۲	۱۷۸	۴
۱۹	۴	۵۹	۳	۹۹	۱	۱۳۹	۳	۱۷۹	۲
۲۰	۱	۶۰	۲	۱۰۰	۴	۱۴۰	۲	۱۸۰	۳
۲۱	۳	۶۱	۴	۱۰۱	۴	۱۴۱	۴	۱۸۱	۴
۲۲	۴	۶۲	۲	۱۰۲	۳	۱۴۲	۲	۱۸۲	۱
۲۳	۱	۶۳	۱	۱۰۳	۱	۱۴۳	۱	۱۸۳	۳
۲۴	۲	۶۴	۴	۱۰۴	۲	۱۴۴	۴	۱۸۴	۱
۲۵	۲	۶۵	۱	۱۰۵	۴	۱۴۵	۳	۱۸۵	۴
۲۶	۳	۶۶	۴	۱۰۶	۲	۱۴۶	۱	۱۸۶	۳
۲۷	۴	۶۷	۲	۱۰۷	۳	۱۴۷	۲	۱۸۷	۲
۲۸	۱	۶۸	۱	۱۰۸	۱	۱۴۸	۴	۱۸۸	۱
۲۹	۴	۶۹	۳	۱۰۹	۲	۱۴۹	۲	۱۸۹	۲
۳۰	۲	۷۰	۲	۱۱۰	۳	۱۵۰	۳	۱۹۰	۴
۳۱	۳	۷۱	۳	۱۱۱	۱	۱۵۱	۲	۱۹۱	۳
۳۲	۴	۷۲	۴	۱۱۲	۴	۱۵۲	۱	۱۹۲	۱
۳۳	۱	۷۳	۱	۱۱۳	۴	۱۵۳	۳	۱۹۳	۳
۳۴	۳	۷۴	۱	۱۱۴	۳	۱۵۴	۳	۱۹۴	۲
۳۵	۲	۷۵	۳	۱۱۵	۱	۱۵۵	۴	۱۹۵	۴
۳۶	۴	۷۶	۲	۱۱۶	۲	۱۵۶	۱	۱۹۶	۳
۳۷	۱	۷۷	۴	۱۱۷	۳	۱۵۷	۲	۱۹۷	۲
۳۸	۲	۷۸	۳	۱۱۸	۴	۱۵۸	۳	۱۹۸	۴
۳۹	۴	۷۹	۳	۱۱۹	۲	۱۵۹	۴	۱۹۹	۲
۴۰	۳	۸۰	۴	۱۲۰	۱	۱۶۰	۱	۲۰۰	۱